

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Psychologia osobowości		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Wykład	
Rok studiów: II		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 + 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, <a href="mailto:jolanta.kociuba@pwste.edu.pl">jolanta.kociuba@pwste.edu.pl</a> dr Joanna Ciapała, <a href="mailto:joanna.ciapala@pwste.edu.pl">joanna.ciapala@pwste.edu.pl</a>	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30 + 15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej			

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat klasycznych i współczesnych teorii osobowości.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności zastosowania różnych metod badania osobowości.</li> <li>3. Rozwijanie u studenta kompetencji w zakresie opisu osobowości w kategoriach różnych teorii psychologicznych</li> </ol>	
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
<b>UWAGA:</b>	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01	Student potrafi wymienić i opisać podstawowe podejścia do osobowości (teorii cechy, psychodynamiczne, teorii uczenia się, humanistyczne, społeczno-poznawcze) oraz różnice między nimi. Zna wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności w psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym. Zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych.
<b>Umiejętności – potrafi</b>	
M_02	Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. Potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i aktywności fizycznej w zapobieganiu społecznym patologiom i marginalizacji oraz dokonać oceny efektywności jej odzwierciedlenia w rzeczywistości. Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych.
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_03	Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii osobowości. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Czynniki rozwoju osobowości.		5	M_01
TP-02	Osobowość jako zespół cech. Pojęcie cechy. G.W. Allport i R.B. Cattell jako inicjatorzy teorii cech. Allportowska koncepcja dojrzałej osobowości jako cel rozwoju jednostki.		5	M_01
TP-03	Teoria PEN — koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu H. Eysencka. Teoria „Wielkiej Piątki” P.T. Costy i R. McCrae' a.		5	M_01
TP-04	Psychodynamiczne podejście do osobowości. Ujęcie osobowości i jej rozwoju w klasycznej teorii psychoanalitycznej Z. Freuda.		6	M_01
TP-05	Psychologia analityczna C.G. Junga - rozwój jako proces indywidualizacji. Psychologia indywidualna A. Adlera - przezwyciężanie poczucia niższości jako motor rozwoju.		6	M_01
TP-06	Teorie relacji z obiektem - rozwój relacji między rodzicem a dzieckiem.		6	M_01
TP-07	Relacje i oddziaływania między jednostką a społeczeństwem w ujęciu E. Fromma. Postawa biofilna i nekrofilna.		6	M_01
TP-08	Podejście poznawcze do osobowości. Podstawowe funkcje osobowości w ujęciu poznawczym. Osobowość jako system wiedzy osobistej: konstruowanie własnej przeszłości i przyszłości, obraz siebie, teoria autoregulacji E.T. Higginsa.		6	M_01
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Czynniki kształtujące osobowość. Jakże stałe wzorce lub dyspozycje składają się na osobowość?		5	M_01 M_02 M_03
TP-10	Teorie psychodynamiczne		5	M_01 M_02 M_03

TP-11	Teorie uczenia się.		5	M_01 M_02 M_03
TP-12	Koncepcje poznawcze		5	M_01 M_02 M_03
TP-13	Teorie humanistyczne		5	M_01 M_02 M_03
TP-14	Kontrowersja: osoba - sytuacja		5	M_01 M_02 M_03
		<b>Zajęcia praktyczne</b>		
TP-15	Teorie uczenia się w psychologii osobowości. Środowiskowe determinanty rozwoju		5	M_02 M_03
TP-16	Indywidualny przypadek - czynniki sprzyjające rozwojowi jednostki w wybranym środowisku. Realizacja scenariuszy zajęć w grupie.		10	M_02 M_03
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Oleś, P. (2011). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Pervin, L. A., John, O. P (2002), <i>Osobowość. Teoria i badania</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków,</p> <p>Pervin, L. A. (2002), <i>Psychologia osobowości</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Strelau, J, Doliński D. (2020), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 1-2, GWP, Gdańsk.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Drat-Ruszczak, K. (2000). <i>Teorie osobowości — podejście psychodynamiczne i humanistyczne</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, tom 2 (s. 601-652). Gdańsk: GWP.</p> <p>Gałdowa, A. (red.) (1999). <i>Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2010). <i>Teorie osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Kolta, M., Doliński, D. (2000). <i>Poznawcze podejście do osobowości</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>. tom 2 (s. 561-600). Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). <i>Psychologia kluczowe koncepcje. Psychologia osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>				

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>Wiedza</b>			
M_01	TP-01-TP-07	wykład problemowy, ćwiczenia, zajęcia praktyczne	zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
<b>Umiejętności</b>			
M_02	TP-09-TP-16	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne	prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje</b>			
M_03	TP-09-TP-14, TP-16	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne	prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		90	
Praca własna studenta		85	
<b>SUMA GODZIN:</b>		175	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	3
	Praca własna Studenta		4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności:

- Przygotowanie do zajęć: M\_01- M\_03, metoda weryfikacji: kolokwium,
- czytanie wskazanej literatury: M\_01- M\_03, metoda weryfikacji: kolokwium, prezentacja
- opracowanie indywidualnego przypadku : M\_02- M\_03: metoda weryfikacji: ćwiczenia praktyczne

### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)