

| Karta opisu zajęć - Sylabus | | | |
|--|----|---|---|
| Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu | | | |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
| Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna | | Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025 | Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia | |
| Rok studiów: II | | Semestr: 3 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | | Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl mgr Karolina Słysz, karolina.slysz@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej | | | |

| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami i problemami psychologii klinicznej, klasyfikacją zaburzeń rozwojowych, ich objawami, etiologią, psychologicznymi mechanizmami leżącymi u ich podłoża oraz metodami diagnozy i terapii. | | | | |
|---|---|--|---------------|---|
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | | |
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | | |
| EU_W01 | Student opisuje systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i behawioralnych ICD, DSM, | | | |
| Umiejętności – potrafi | | | | |
| EU_U01 | Student potrafi posługiwać się systemami klasyfikacyjnymi ICD-10 i DSM-5, definiuje i rozróżnia pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, dyskutuje koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na zjawiska piętna i wykluczenia | | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| EU_K01 | Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego. | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |
| | | wykład | | |
| TP-01 | 1.Zaburzenia psychiczne i behawioralne. Systemy klasyfikacji i diagnoz (DSM, ICD,PDM). | | 2 | EU_W01 |
| TP-02 | 2. Etiologia zaburzeń psychicznych - czynniki ryzyka i ochrony (resilience). | | 3 | EU_W01 |
| TP-03 | Etiologia zaburzeń psychicznych - czynniki genetyczne: pol morfizm genów, edofenotypy, interakcje genów i środowiska. | | 5 | EU_W01 |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|----------------------------|
| TP-04 | Etiologia zaburzeń psychicznych – wpływ stresu. | | 5 | EU_W01 |
| TP-05 | Etiologia zaburzeń psychicznych - epigenetyka. | | 5 | EU_W01 |
| TP-06 | Etiologia zaburzeń psychicznych – rozwój wczesnodziecięcy, przywiązanie. | | 5 | EU_U01 |
| TP-07 | Kliniczne aspekty przywiązania - wzorce i style przywiązania. | | 5 | EU_U01 |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-08 | Kliniczne aspekty przywiązania - dezorganizacja przywiązania jako czynnik ryzyka zaburzeń psychicznych. | | 2 | EU_U01 |
| TP-9 | Kliniczne aspekty przywiązania – biologiczne i psychologiczne aspekty dezorganizacji Przywiązania. | | 3 | EU_U01 |
| TP-10 | Koncepcje A Schore'a, E. Tronicka, P. Fonagy. | | 5 | EU_U01 EU_K01 |
| TP-11 | Diagnoza kliniczna - struktura badania diagnostycznego. | | 5 | EU_W01 EU_U01 EU_K01 |
| TP-12 | Diagnoza kliniczna - komunikacja z pacjentem, najczęstsze trudności i sposoby ich rozwiązywania. | | 5 | EU_W01 EU_U01 EU_K01 |
| TP-13 | Diagnoza kliniczna wywiad i ocena stanu psychicznego cz. 1. | | 2 | EU_W01 EU_U01 EU_K01 |
| TP-14 | Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego. cz. 2. | | 3 | EU_W01 EU_U01 EU_K01 |
| TP-15 | Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego (przykłady: pacjent z depresją, pacjent ze schizofrenią). | | 5 | EU_W01 EU_U01 EU_K01 |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Cierpiąłkowska, L. (2009), *Psychopatologia*. PWN, Warszawa.

Seligman, M. E., P.M. Walker, E. F., Rosenhan, D. L. (2003), *Psychopatologia*, Zysk i S-ka, Poznań.

Sęk, H. (2006), *Psychologia kliniczna*, t. 1 i 2, PWN, Warszawa.

Pużyński, S. Rybakowski, J., Wciórka, J.- *Psychiatria* t.1-3, Elsevier, Urban & Partner, Wrocław 2011, (wybrane rozdziały)

Literatura uzupełniająca:

Cierpiąłkowska L. (red.): *Psychologia zaburzeń osobowości*. Wybrane zagadnienia. UAM, Poznań 2004.

Grzesiuk L. (red.): *Psychoterapia*. T. 1-3, ENETEIA, Warszawa 2005.

Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. UWM Vesalius – IPiN, Kraków-Warszawa 1997.

Millon T., Davis R.: *Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie*. IPZ, Warszawa 2005.

Paluchowski W. J.: *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*. WN "Scholar", Warszawa 2001.

Stepulak M.: *Podejście systemowe we współczesnej psychologii polskiej*. RW KUL, Lublin 1995.

Simon F. B., Stierlin H.: *Słownik terapii rodzin*. GWP, Gdańsk 1998.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|---|--|---|---|
| Wiedza | | | |
| EU_W01 | TP_01-TP_05 | wykład problemowy | zaliczenie pisemne, egzamin pisemny |
| Umiejętności | | | |
| EU_U02 | TP_06-TP_15 | wykład problemowy, ćwiczenia | zaliczenie pisemne, egzamin pisemny, aktywność, kolokwium, prezentacja, zaliczenie na ocenę |
| Kompetencje | | | |
| EU_K01 | TP_10-TP_15 | ćwiczenia | aktywność, kolokwium, prezentacja, zaliczenie na ocenę |

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 60 |
| Praca własna studenta | 40 |
| SUMA GODZIN: | 100 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 4 | 2 |
| | Praca własna Studenta | | 2 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; | | | |
| OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: | | | |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. | | | |
| <p>Formy aktywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do zajęć: EU_W01, EU_U01, EU_K01 , metoda weryfikacji: kolokwium, - czytanie wskazanej literatury: EU_W01, EU_U01, EU_K01 , metoda weryfikacji: kolokwium, prezentacja - opracowanie indywidualnego przypadku : EU_W01, EU_U01, EU_K01 : metoda weryfikacji: ćwiczenia praktyczne | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA | | | |
| <p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się | | | |

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNIN

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU