

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych	Cykl kształcenia: 2021/2022 – 2025-2026	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: podstawowy	
Rok studiów: II	Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska, joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska, joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiadomości i umiejętności matematyczne na poziomie szkoły średniej.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przedmiot ma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazać wiedzę nt. ogólnych założeń metodologii badań psychologicznych, typów badań oraz ich procedur; - wyposażyć studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych dobor próby badawczej, budowa narzędzi badawczych ich normalizacja i standaryzacja, projektowanie badań psychologicznych; - ukształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji ; - zapoznać słuchaczy z podstawowymi metodami opisu i wnioskowania statystycznego w naukach psychologicznych; - wyposażyć studentów w umiejętność opracowywania i interpretacji danych statystycznych występujących w rozprawach naukowych z psychologii; - ukształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod opisu i wnioskowania statystycznego oraz wykonywania stosownych obliczeń i interpretacji w ramach seminarium dyplomowego; - przekazać wiedzę nt. wymagań stawianymi pracom magisterskim oraz innym opracowaniom naukowym. 	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
<p>Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*</p>	<p>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p>
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
<p>EU_W01</p>	<p>Student posiada wiedzę z zakresu stosowania pakietów statystycznych, podstaw teoretycznych statystycznego opracowywania wyników badań empirycznych: logicznych i filozoficznych podstaw badań empirycznych, rachunku prawdopodobieństwa, zasad operacjonalizacji pojęć psychologicznych za pomocą zmiennych losowych. Student umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące (wymienia i rozróżnia typy badań psychologicznych; definiuje pojęcia: procedury badawczej, celu badań, problemu, hipotezy, wskaźnika, metody, techniki, narzędzia badawczego)</p>
<p>EU_W02</p>	<p>Student zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej. Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii. Umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki nauk psychologicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej (wymienia i rozróżnia metody opisu i wnioskowania statystycznego; zna procedury i uwarunkowania doboru testów statystycznych).</p>
<p>Umiejętności - potrafi</p>	

EU_U03	Student potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji. Potrafi opracować plan badawczy odpowiedni do problemu. Przedstawia problemy badawcze za pomocą pojęć statystycznych i przekłada je na hipotezy, które weryfikuje wykorzystując odpowiednie metody wnioskowania statystycznego. Posiada elementarne umiejętności badawcze po-zwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych (formułuje cele; określa przedmiot i teren badań; formułuje problemy i hipotezy; projektuje narzędzia do badań; projektuje badania psychologiczne).			
EU_U04	Student przedstawia problemy badawcze za pomocą pojęć statystycznych i przekłada je na hipotezy, które weryfikuje wykorzystując odpowiednie metody wnioskowania statystycznego. Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
EU_K05	Student jest gotów i ma podstawy do samodzielnego prowadzenia badań empirycznych. Odpowiedzialnie, w sposób krytyczny i obiektywny, prezentuje i ocenia ich wyniki. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.			
EU_K06	Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Rozumie etyczne standardy badań naukowych, stosuje się do nich przestrzegając zasad rzetelności naukowej. Zna podstawowe zasady zachowania w społeczności akademickiej i stosuje się do nich. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania badań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
wykład				
TP-01	Metodologiczna charakterystyka psychologii jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Psychologia jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna.		5	EU_W01 EU_W02
TP-02	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach psychologicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych		5	EU_W01 EU_W02

TP-03	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne		5	EU_W01 EU_W02
TP-04	Przedmiot, zadania oraz miejsce metod statystycznych w naukach psychologicznych. Rozwój metod statystycznych - rys historyczny. Terminologia, przedmiot, metody oraz teren badań statystycznych. Zastosowanie metod statystycznych w psychologii.		3	EU_W01 EU_W02
TP-05	Pomiar w badaniach psychologicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach psychologicznych. Opis statystyczny		3	EU_W01 EU_W02
TP-06	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach psychologicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań psychologicznych		3	EU_W01 EU_W02
TP-07	Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury grupy. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury grupy. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach psychologicznych		3	EU_W01 EU_W02

TP-08	Analiza dynamiki zjawisk w badaniach psychologicznych.. Metody prognozowania wybranych zjawisk psychologicznych - metody określania trendów w naukach psychologicznych.		3	EU_W01 EU_W02
		laboratorium		
TP-09	Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych		3	EU_W02 EU_U03 EU_K06
TP-010	Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez		3	EU_W02 EU_U03 EU_K06
TP-011	Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze. Zasady budowy szeregów rozdzielczych jedno i wielostopniowych. Graficzne metody prezentowania danych statystycznych: krzywa liczebności, histogram, ogniwa i inne.		5	EU_U04 EU_K05 EU_K06
TP-012	Obserwacja w badaniach psychologicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji		5	EU_W02 EU_U03 EU_K06
TP-013	Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach psychologicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady. Rodzaje pytań. Konstruowanie przewodników do rozmowy i wywiadu psychologicznego. Próby opracowywania ankiet i kwestionariuszy, kategoryzacja pytań. Praktyczne sposoby opracowywania danych uzyskanych za pomocą ankiety i kwestionariusza		5	EU_U05 EU_K06

TP-014	Testy psychologiczne w badaniach psychologicznych. Pojęcie, budowa, zalety i wady. Ćwiczenia w transformacji wyników surowych uzyskanych w badaniach na skale standaryzowane. Analiza i próby ustalania normalizacji do przykładowych istniejących testów		5	EU_U03 EU_K06
TP-015	Miary dyspersji i tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii (granice stosowalności, sposoby wyznaczania i interpretacja). Średnie klasyczne: średnia arytmetyczna, ważona, harmoniczna i geometryczna. Średnie pozycyjne: mediana, centyle, percentyle, kwartyle, modalna. Graficzne sposoby wyznaczania mediany i modalnej. Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii . Rodzaje testów nieparametrycznych: test zgodności Chikwadrat, test niezależności Chi-kwadrat, test istotności zmian McNemara i inne. Cel, sposoby obliczeń i interpretacja uzyskanych wyników		4	EU_W02 EU_U03 EU_U04 EU_K05 EU_K06
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Brzeziński, J. (red.) Metodologia badań psychologicznych: wybór tekstów. Wyd. PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Brzeziński J. (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wyd. PWN, Warszawa 2005</p> <p>Pralka, S. (red.) Podstawy metodologii badań w pedagogice. Wyd. GWP, Gdańsk 2010</p> <p>Ferguson G. A., Takane Y., <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.</p> <p>Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.</p>				

Literatura uzupełniająca:

- Brzeziński, J. (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. Wyd. GWP. Gdańsk 2019.
- Francuz, P., Mackiewicz, R. (red.) Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.
- Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
- Brzeziński J., Siuta J. (red.), *Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.
- Hornowska E., *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2021.
- Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Wieniawska M., *Etyka zawodu psychologa*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.
- Grzyb T., *Eksperyment terenowy w psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
- Brzeziński J., Oleś P., *O psychologii i psychologach. Między uniwersytetem a praktyką społeczną*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
- Trusz S. (red.), *Efekty oczekiwań interpersonalnych. Wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2013.
- Hornowska E., *Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
EU_W01	TP-01 – TP-08	wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów, zdalne nauczanie	Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego
EU_W01	TP-01 – TP-10; TP- 2, TP-15	wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów, zdalne nauczanie	Zaliczenie- egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_U03	TP-09, TP-10, TP-12 - TP-15	wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów, zdalne nauczanie	Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego

EU_U04	TP-11, TP-15	wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projekt, zdalne nauczanie	Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego
Kompetencje społeczne		ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_K05	TP-09 – TP-15	wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów, zdalne nauczanie	Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego
EU_K06	TP-09 – TP-15	wykład audytoryjny, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów, zdalne nauczanie	Zaliczenie - egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach praktycznych, prezentacja projektu grupowego
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		65	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			

- (1) przygotowanie do zajęć -15h- K_U05, KU_06
- (2) czytanie wskazanej literatury -15h – K_W17, K_W26
- (3) przygotowanie do egzaminu -20h - K_W17, K_U05
- (4) opracowanie projektu.-15h - - K_U05, K_U08, K_K02, K_K05

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

laboratorium:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

- Na ocenę dostateczną Student potrafi dostatecznie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia oraz umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi w stopniu dostatecznym wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dostatecznie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych.
- Na ocenę dobrą Student potrafi dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych.
- Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bardzo dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Bardzo dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi bardzo dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Wykłady są prowadzone na platformie MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*