

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Psychologia nieprzystosowania społecznego		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl mgr Aleksandra Kalembkiewicz, aleksandra.kalembkiewicz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie przez studenta wiedzy na temat rodzajów i form nieprzystosowania społecznego. 2. Kształtowanie umiejętności wyjaśniania przyczyn nieprzystosowania dzieci i młodzieży. 3. Rozwijanie u studenta kompetencji w zakresie zapobiegania zachowaniom destruktywnym. 				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
EU_W01	Zjawisko przystosowania o nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych, istotę, typologię i proces nieprzystosowania społecznego, potrafi wymienić i opisać podstawowe przyczyny nieprzystosowania społecznego			
Umiejętności – potrafi				
EU_U01	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w postępowaniu diagnostycznym. Potrafi wykorzystać diagnozę psychologiczną nieprzystosowania społecznego do projektowania działań resocjalizacyjnych,			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
EU_K01	Aktywnie uczestniczy w dyskusji i pracy grupowej.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		ćwiczenia		
TP-01	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania. Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. Zaburzenie w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Przystępność oraz inne rodzaje dewiacji i patologii.		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01

TP-02	Etiologia społecznego niedostosowania; - rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, - czynniki środowiskowe i kulturowe, oddziaływania środowiska rodzinnego, - patogeniczny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych; szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01
TP-03	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne. Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne. Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa . Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości samorealizującej się A Maslowa. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona. Model „wektorów rozwoju” osobowości we-dług Cz. Czapowa. Integracyjna teoria zachowania przestępczego M. Leblanca.		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01
TP-04	Sposoby niedostosowania społecznego: niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu - przyczyny, specyfikacja, następstwa		1	EU_W01 EU_U01 EU_K01
TP-05	Symptomy niedostosowania społecznego alkoholizm- motywy i wzorce picia, stan po spożyciu alkoholu i fazy uzależniania się, symptomy i etiologia alkoholizmu, konsekwencje i sposoby leczenia alkoholizmu - nikotynizm- rozpoczęcie palenia, model regulacji palenia, rzucenie palenia i nawroty		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01
TP-06	Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza, - sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc w rodzinie, samobójstwa 2 330 –motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci.		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01

TP-07	Symptomy niedostosowania społecznego – uzależnienie narkotyczne – rodzaje uzależnień, motywy, czynniki ryzyka, typy rodzin przyszłych narkomanów, konsekwencje uzależnienia, wybrane metody psychokorekcyjne.		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01
TP-08	Symptomy niedostosowania społecznego - przynależność do sekt i innych subkultur – rodzaje sekt, sposoby rekrutacji i życie w sekcie, kontrola świadomości i etapy jej zdobywania, następstwa pobytu w sekcie, przyczyny i mechanizmy funkcjonowania w subkulturach propagujących destrukcyjne idee, styl życia - niebezpieczne zabawy – wpływ gier komputerowych na wzrost zachowań agresywnych dzieci i młodzieży		2	EU_W01 EU_U01 EU_K01
		wykład		
TP-09	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów.		3	EU_W01
TP-10	Analiza pojęcia przystosowania społecznego.		3	EU_W01
TP-11	Psychologiczna perspektywa przystosowania.		4	EU_W01
TP-12	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego.		4	EU_W01
TP-13	Przestępczość oraz inne rodzaje dewiacji.		4	EU_W01
TP-14	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych		4	EU_W01
TP-15	Oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogeniczny wpływ dewiacyjnych		4	EU_W01
TP-16	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne.		4	EU_W01
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Jundził, E. (2002), <i>Potrzeby psychologiczne dzieci i młodzieży</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Pospiszyl, K. (2000), <i>Psychopatia</i>, PWN, Warszawa.</p> <p>Pospiszyl, K. (2000), <i>Resocjalizacja</i>, Żak, Warszawa.</p> <p>Pospiszyl, I. (2019), <i>Syndrom Atlasa. O tych, którzy byli silni zbyt długo</i>. PWN, Warszawa.</p> <p>Pytko, L. (1984), <i>Skala nieprzystosowania społecznego</i>, Podręcznik COM, Warszawa.</p> <p>Cekiera C., (1994), <i>Ryzyko uzależnień</i>, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin.</p> <p>Juczyński Z., (2005), <i>Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców</i>, Warszawa.</p> <p>Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., (1985), <i>Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie</i>, PWN, Warszawa.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Jedrzejko M. (red.), *Patologie społeczne*, Pułtusk 2006. McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2001. Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, Warszawa 2009

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
EU_W01	TP-01-TP-16	wykład problemowy, ćwiczenia	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną
Umiejętności			
EU_U01	TP-01-TP-08	ćwiczenia	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną
Kompetencje			
EU_K01	TP-01-TP-08	Ćwiczenia	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną

BILANS PUNKTÓW ECTS**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<p>Formy aktywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do zajęć: EU_W01, EU_U01, EU_K01 , metoda weryfikacji: kolokwium, - czytanie wskazanej literatury: EU_W01, EU_U01, EU_K01, metoda weryfikacji: kolokwium, prezentacja - opracowanie indywidualnego przypadku : , EU_U01, EU_K01: metoda weryfikacji: ćwiczenia praktyczne 			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)