

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Nurty psychoterapii		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Wykład	
Rok studiów: II		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat zróżnicowanych nurtów psychoterapii. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania adekwatnego rodzaju terapii do określonego problemu psychologicznego. 3. Rozwijanie u studenta kompetencji w zakresie trafnej identyfikacji problemu klienta i modyfikacji jego zachowania. 				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Student łączy psychologiczne koncepcje zaburzeń z obserwowanymi zjawiskami w terapii, opisuje zjawiska i funkcjonowanie pacjenta w języku wybranej teorii			
Umiejętności – potrafi				
M_02	Nawiązuje kontakt z pacjentem, diagnozuje funkcjonowanie pacjenta, posługuje się do diagnozy różnicowej klasyfikacjami ICD-10 i DSM-V			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Współczesna koncepcja profilaktyki – wprowadzenie w teoretyczny kontekst działań i modeli współczesnej profilaktyki.		2	M_01
TP-02	Zachowania ryzykowne-wiadomości ogólne. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.		3	M_01
TP-03	Prokrastynacja, Lenistwo i Depresja w kontekście zdrowia.		3	M_01

TP-04	Radzenie sobie ze stresem. Zarządzanie stresem.		3	M_01 M_02
TP-05	Holistyczne ujęcie zdrowia – wielowymiarowość zdrowia.		2	M_01
TP-06	Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące lub wzmacniające stres: temperament, osobowość, inteligencja.		3	M_01
TP-07	Wskazania do stosowania psychoterapii.		3	M_01
TP-08	Diagnoza dla psychoterapii.		3	M_01
TP-9	Czynniki leczące w psychoterapii.		3	M_01 M_02
TP-10	Proces psychoterapii.		3	M_01
TP-11	Diagnoza dla psychoterapii.		2	M_01 M_02 M_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Czabała, J. C. (2000), *Czynniki leczące w psychoterapii*, PWN, Warszawa.
Cierpiałkowska, L., Czabała J. C. (2006), *Psychoterapia indywidualna i grupowa*, (w:) H. Sęk (red.),
Psychologia kliniczna, t. 1, s. 269-298.
Grzesiuk, L. (1994), *Psychoterapia*, PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

Bishop, G. D. (2000). *Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało*. Wrocław: Astrum.
Borzucka, K. (2006). *Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia*. Kraków.
David Servan-Schreiber; tł. Barbara Krupa, (2010), *Zdrowiej!: pokonaj lęk, stres i depresję*, Warszawa:
Wydawnictwo Albatros.
Heszen, I., Sęk, H. (2007). *Psychologia zdrowia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Bulska J., (red.), (2008), *Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi : pedagogiczne konteksty badawcze*,
Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
Kronenberger, M. (2003), *Muzykoterapia : podstaw teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce
stresu*. Kraków: Mediatour.
Wolny, B. (2012). *Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów*. Lublin:
Wyd. KUL.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
M_01	TP-01-TP-11	wykład problemowy	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę
Umiejętności			
M_02	TP-04, TP-09, TP-11	wykład problemowy	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę
Kompetencje			
M_03	TP-11	wykład problemowy	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		5	
SUMA GODZIN:		35	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,9
	Praca własna studenta		0,1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

Formy aktywności:

- przygotowanie do zajęć: M_01- M_03, metoda weryfikacji: udział w dyskusjach
- czytanie wskazanej literatury: M_01- M_03, metoda weryfikacji: zaliczenie na ocenę

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykłady są prowadzone na platformie MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora

odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)