

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia: 2021/2022-2025/2026	Data aktualizacji sylabusa:
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: 2,3,4,5	Semestr: 4, 6, 8, 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4+5 +5+6	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ciapała, dr, joanna.ciapala@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	600	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	600	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wstępne wiadomości z psychologii ogólnej i rozwojowej.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki - obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki - kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji - poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów - zapoznanie się z dokumentacją pracy pedagoga specjalnego - rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa 	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
M_01	Student ma szczegółową wiedzę na temat anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii. Zna specyfikę i sposób funkcjonowania placówki
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
M_02	Student potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie. Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym. Zna sposoby realizacji zadań psychologa w naturalnych warunkach pracy instytucji zajmującej się kształceniem i terapią uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	
M_03	Student przestrzega zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji. Posiada ukształtowaną postawę zawodową przyszłego psychologa
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>	
<p>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</p>	

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		Praktyki zawodowe	600	
TP-01	Treści merytoryczne praktyki: 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana			M_01 M_02 M_03

<p>TP-02</p>	<p>2. Obserwowanie: - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/terapii oraz aktywności podopiecznych; - toku metodycznego zajęć stosowanych przez psychologa oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, metod i technik terapeutycznych; - interakcji psycholog – wychowawca - podopieczny oraz interakcji między uczestnikami zajęć; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie ich prawidłowości i zakłóceń-dynamiki i klimatu społecznego instytucji, zachowania i postaw wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).</p>			<p>M_01 M_02 M_03</p>
--------------	--	--	--	---------------------------------

TP-03	2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/terapii; - przygotowaniu pomocy dydaktycznych, terapeutycznych; - wykorzystaniu technologii informacyjnej w pracy z podopiecznymi; - organizowaniu przestrzeni sali.			M_01 M_02 M_03
-------	--	--	--	----------------------

<p>TP-04</p>	<p>3. Pełnienie roli psychologa, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych i terapeutycznych; - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki i możliwości psychofizycznych podopiecznych; - organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; - wykorzystywanie w toku pracy technologii informacyjnych; - dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwoju, możliwości psychofizycznych podopiecznych; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej i terapeutycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad 			<p>M_01 M_02 M_03</p>
--------------	---	--	--	-------------------------------

TP-05	<p>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli psychologa (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć; - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. 			<p>M_01 M_02 M_03</p>
-------	--	--	--	-------------------------------

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie

Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz;

przedm. do wyd. pol. Paweł Holas,

Uważność i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Barłóg K., Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Konteksty edukacyjne i społeczne, UR

Rzeszów, 2012.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa :

Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca:

Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012.

Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów, Gdańsk 2012.

Wrona J. (red.) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN Warszawa 2010.

J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków, 2000.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie

Wydawnictwo Psychologiczne, 2005

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	Praktyki psychologiczne	
M_01	TP_01-TP_05	Praktyki psychologiczne	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
	Umiejętności	Praktyki psychologiczne	

M_02	TP_01-TP_05	Praktyki psychologiczne	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
Kompetencje społeczne		Praktyki psychologiczne	
M_03	TP_01-TP_05	Praktyki psychologiczne	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		600	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		600	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 20	20
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Uzupełnienie dziennika praktyk M_01, M_02, M_03
Obecność, aktywność: M_01, M_02, M_03

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.