

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | | |
|---|---|---|
| Nazwa zajęć: TOWAROZNAWSTWO | Cykl kształcenia: rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022 | Data aktualizacji sylabusa: 25.09.2021 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Zarządzanie, I stopień, praktyczny | | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: specjalistyczne – do wyboru Grupa zajęć I | |
| Rok studiów: III | Semestr: V | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4E | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Stanisław Popek, prof. dr hab. inż, stanislaw.popek@pwste.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania | Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Stanisław Popek, prof. dr hab. inż, stanislaw.popek@pwste.edu.pl | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|--|
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 15 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

| | | | | |
|--|---|--|---------------|---|
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | |
| W zakresie: | | | | |
| - wiedzy – student zna i rozumie podstawowe zagadnienia pozwalające na zrozumienie społecznych, prawnych i ekonomicznych uwarunkowań działalności gospodarczej. | | | | |
| W zakresie: | | | | |
| - umiejętności – student posiada umiejętność pozyskiwania danych i wykorzystywania ich do analizy procesów oraz dokonania diagnozy przyczyn i zaproponować rozwiązania problemów związanych z jakością towarów | | | | |
| W zakresie: | | | | |
| - kompetencji społecznych – student ma świadomość doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności . | | | | |
| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: | | | | |
| W zakresie wiedzy – celem modułu kształcenia jest przekazanie wiedzy w zakresie towaroznawstwa jako dyscypliny dydaktycznej. | | | | |
| W zakresie umiejętności – celem modułu jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania procesu badawczego i wnioskowania na jego podstawie o jakości towarów. | | | | |
| W zakresie kompetencji społecznych – celem modułu jest uświadomienie studentowi zalet pracy zespołowej oraz przyjmowania w zespole różnych ról. | | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| UWAGA: | | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | | |
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | | |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | | |
| T_01 | podstawowe pojęcia związane z towaroznawstwem oraz wyjaśnia jego interdyscyplinarny charakter | K_W02ZiJ | | |
| T_02 | metody badawcze wykorzystywane w towaroznawstwie | K_W02ZiJ, K_W05ZiJ | | |
| Umiejętności - potrafi | | | | |
| T_03 | zaplanować i przeprowadzić proces badania towarów | K_U02ZiJEiF, K_U03ZiJ | | |
| T_04 | sformułować wnioski dotyczące jakości towarów na podstawie przeprowadzonych badań | K_U02ZiJEiF, K_U03ZiJ K_U15ZiJ, K_U16ZiJEiF | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| T_05 | pracy zespołowej | K_K02ZiJEiF | | |
| UWAGA! | | | | |
| Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |

| | | wykład | | |
|---|--|---|--|------------------|
| TP-01 | Towaroznawstwo jako dyscyplina dydaktyczna | | 2 | T_01, T_02 |
| TP-02 | Definicja towaroznawstwa i jego interdyscyplinarny charakter | | 2 | T_01, T_02 |
| TP-03 | Zakres i podział towaroznawstwa | | 1 | T_01, T_02 |
| TP-04 | Elementy towaroznawstwa żywności | | 5 | T_01, T_02 |
| TP-05 | Elementy towaroznawstwa przemysłowego (nieżywnościowego) | | 5 | T_01, T_02 |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-06 | Pobieranie próbek towarów do analizy, metody otrzymywania średniej próby laboratoryjnej. | | 3 | T_03, T_04 |
| TP-07 | Metody sensoryczne w badaniu towarów | | 6 | T_03, T_04 |
| TP-08 | Metody konsumenckie w badaniu towarów | | 6 | T_03, T_04 |
| | | laboratorium | | |
| TP-09 | Badanie prawidłowości znakowania towarów | | 3 | T_03, T_04, T_05 |
| TP-10 | Elementy analizy sensorycznej towarów | | 6 | T_03, T_04, T_05 |
| TP-11 | Analiza determinant jakości wybranych grup towarów | | 6 | T_03, T_04, T_05 |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |
| <p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flaczyk E. (red.): Towaroznawstwo produktów spożywczych, Wyd. AR w Poznaniu, Poznań 2006. 2. Klimczak I., Sielicka-Różyńska M., Samotyja U.: Badania sensoryczne w ocenie jakości produktów, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, Poznań, 2020. 4. Kędzior W. (red.): Badanie i ocena jakości produktów spożywczych; wyd. UEK Kraków, Kraków, 2012. 5. Korzeniowski A.: Towaroznawstwo artykułów przemysłowych, badanie jakości wyrobów; Wyd. AE, Poznań 2006. 6. Ankiel M., Wojciechowska P., Wiszumirska K.: Innowacje opakowaniowe na rynku produktów konsumpcyjnych; Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, Poznań, 2021. 7. Pashkova S (ed.): Commodity Science in a Changing World; Publishing house Science and Economics Varna, 2016. | | | | |
| <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karpień Ł., Skrzypek M., Towaroznawstwo ogólne, AE Kraków, 2000. 2. Kołożyn-Krajewska D., Sikora T., Skrzypek M.: Towaroznawstwo; WSiP, Warszawa, 2004. | | | | |
| III. INFORMACJE DODATKOWE | | | | |
| Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania | | | | |
| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # | |

| | Wiedza | wykład | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| T1 | | wykład z prezentacją multimedialną, wykład podający, demonstracja | test pisemny |
| T2 | | wykład z prezentacją multimedialną, wykład podający, demonstracja | test pisemny |
| | Umiejętności | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
| T3 | | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | test pisemny, aktywność na zajęciach |
| T4 | | wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | test pisemny, aktywność na zajęciach |
| | Kompetencje społeczne | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
| T5 | | ćwiczenia laboratoryjne w grupach | obserwacja pracy studentów |
| <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> | | | |
| BILANS PUNKTÓW ECTS | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny) | | | |
| Forma aktywności | | Liczba godzin * | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | | 45 | |
| Praca własna studenta | | 55 | |
| SUMA GODZIN: | | 100 | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) | | | |
| | | Liczba punktów ECTS | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 4 | 1,8 |
| | Praca własna studenta | | 2,2 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; | | | |
| OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: | | | |

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć: T_01, T_02, T_03, T_04; egzamin pisemny – test.
2. Studia literaturowe: T_01, T_02, T_03, T_04; egzamin pisemny – test.
3. Przygotowanie do realizacji ćwiczeń i zadań praktycznych związanych z towaroznawstwem: T_01, T_02, T_03, T_04, T_05; ocena poprawności wykonania zadania przez prowadzącego zajęcia; opracowanie wyników badań w postaci raportu, aktywność w dyskusji, test.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena diagnostyczna, o charakterze interaktywnym, oparta na analizie nabytej w czasie realizacji zajęć wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta, w celu określenia stopnia ich osiągnięcia i wskazania elementów wymagających doskonalenia.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi zdefiniować niektóre pojęcia związane z towaroznawstwem, wymienić metody wykorzystywane do oceny jakości towarów, zna zasady tworzenia planu badań wybranych towarów i potrafi przygotować oraz wykonać jego elementy

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi bezbłędnie zdefiniować większość pojęć związanych z towaroznawstwem, wyjaśnić jego interdyscyplinarny charakter, wymienić metody wykorzystywane do oceny jakości towarów i dokonać ich wybiórczej charakterystyki, popełniając przy tym nieliczne błędy, potrafi przygotować z nielicznymi błędami plan procesu badań wybranych towarów oraz przeprowadzić go i sformułować na jego podstawie wnioski obarczone nielicznymi błędami.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi bezbłędnie zdefiniować wszystkie najważniejsze pojęcia związane z towaroznawstwem, dokonać ich interpretacji merytorycznej, wyjaśnić interdyscyplinarny charakter towaroznawstwa, wymienić metody wykorzystywane do oceny jakości towarów i dokonać bezbłędnie ich charakterystyki oraz wyjaśnić ich wzajemne relacje,

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.