

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Efektywne metody uczenia się</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Bezpieczeństwo wewnętrzne I stopień, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego		
Rok studiów: I	Semestr: 1		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Joanna Kata, joanna.kata@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Joanna Kata, joanna.kata@pwste.edu.pl		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	12
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> wykształcenie umiejętności świadomego uczenia się. Studenci będą potrafili zdiagnozować i pokonać swoje bariery w zapamiętywaniu. Poznając sposoby ułatwiające zapamiętywanie, będą bardziej kontrolować ten proces i uczynią go znacznie efektywniejszym.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Umiejętności - potrafi			

K_U05	zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się			
K_U04	korzystać z podstawowych metod i narzędzi uczenia się			
K_U04	analizować swój proces uczenia się			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_K02	oceny własnych działań			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu (karta przedmiotu). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	x	1	K_U05 K_U04 K_K02
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	x	2	K_U05 K_U04 K_K02
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	x	2	K_U05 K_U04 K_K02
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.	x	2	K_U05 K_U04 K_K02
TP-05	Wybrane techniki uczenia się. Mnemotechniki.	x	2	K_U05 K_U04 K_K02
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	x	2	K_U05 K_U04 K_K02
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	x	2	K_U05 K_U04 K_K02
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.		2	K_U05 K_U04 K_K02

## ZALECANA LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Belbin, M.. (2008). Twoja rola w zespole. GWP: Gdańsk.
2. Dryden, G. i Vos, J. (2011). Rewolucja w uczeniu się. Zysk i s-ka: Poznań.
3. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Wydawnictwo Helion: Gliwice. Żylińska M., Nurty edukacji alternatywnej w świetle wiedzy o procesach uczenia się, Wydanie pierwsze, Stary Toruń 2019.
4. Pernille Ripp, przełożyli Manthey E. i Musiał W., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2017.
5. Kordziński J., Szkoła uczenia się, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018.
6. Dirksen J., tłumaczenie Solecki B., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.
7. Szejnberg A., Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.

### Literatura uzupełniająca:

1. Fulton J., tł. Sumera Mensa A., Sprawdź możliwości swojego intelektu, Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.
2. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
3. Gordon T., Burch N., tł. Szafrńska-Poniewierska D., Wychowanie bez porażek w szkole, Wyd. 10., Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2009.
4. Buzan, T., Griffiths, Ch. (2010). Mapy myśli dla biznesu. Wydawnictwo Aha.
5. Szurawski M. (2004). Pamięć. Trening interaktywny. Ravi: Łódź.
6. Buzan, T. (2003). Mapy twoich myśli. Ravi: Łódź.
7. Gardner, H. (2002). Inteligencje wielorakie: nowe horyzonty w teorii i praktyce. Wydawnictwo Media Rodzina.

## III. INFORMACJE DODATKOWE

### Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia	
K_U05	TP-01 - TP-08	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	wypowiedź ustna, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się
K_U04	TP-01 - TP-08	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	wypowiedź ustna, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia	
K_K02	TP-01 - TP-08	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	wypowiedź ustna, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	12
Praca własna studenta	38
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury (K\_U04, K\_K02) – 18 godz.
- przygotowanie do wypowiedzi ustnej (K\_U05, K\_K02) – 20 godz.

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:  
dyskusja, realizacja krótkich zadań

Ocena podsumowująca:  
wypowiedź ustna, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia przygotowywane są w formie e-learningu