

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Mikro i makrostruktury społeczne</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Bezpieczeństwo wewnętrzne I stopień, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz dr hab. Oleksiy Sukhyy, oleksiy.sukhyy@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz dr hab. Oleksiy Sukhyy, oleksiy.sukhyy@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** brak

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:** przekazanie zaawansowanej wiedzy i wykształcenie umiejętności w zakresie identyfikacji różnych struktur i instytucji społecznych oraz charakterystyki powiązań między nimi.

#### Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
K_W03	specyfikę różnych struktur i instytucji społecznych, teoretyczne podejścia oraz powiązania między różnymi strukturami społecznymi			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
K_U02	charakteryzować różne struktury społeczne, określać powiązania i zależności między nimi, merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów różnych autorów mikro i makrostruktur			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_K03	podejmowania działań na rzecz interesu publicznego			
<p><b>UWAGA!</b>  Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Społeczeństwo współczesne (Nowoczesność i późna nowoczesność, Społeczeństwo postmodernistyczne, Społeczeństwo ryzyka). Naród jako społeczność ideologiczno-kulturowa (Geneza narodu, Typy narodów. Tożsamość narodowa. Mniejszości społeczne, narodowe i etniczne.	x	8	K_W03 K_K03
TP-02	Wielokulturowość i Wielonarodowość. Globalizacja a zmiana społeczna (Teorie, Czynniki, Przykłady, Badania). Ruchy społeczne jako siły zmiany. Ruchliwość społeczna i jej bariery. Struktura klasowo-warstwowa - koncepcje. Przemiany społeczności lokalnych. społeczeństwo masowe i kultura masowa.	x	7	K_W03 K_K03
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	Wpływ mediów na zachowanie dzieci w wieku szkolnym. Jednostka - Grupa społeczna – Społeczeństwo. Osoby	x	10	K_U02 K_K03

	niepełnosprawne jako grupa społeczna podwyższonego ryzyka. Mikrostruktury (rodzina, zespół). Relacje w małych grupach – więzienie, instytucje totalne. Subkultury młodzieżowe a zjawisko agresji w szkole/grupie rówieśniczej. Sekty.			
TP-04	Analiza struktur społecznych oraz uzasadnianie stanowiska z wykorzystaniem poglądów różnych autorów na temat mikro i makrostruktur.	x	5	K_U02 K_K03

### ZALECANA LITERATURA

#### Literatura podstawowa:

1. Szmatka J., Małe struktury społeczne. Wstęp do mikrosocjologii strukturalnej, Wyd. 2., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
2. Podgórski R. A., Socjologia. Mikrostruktury. Podręcznik akademicki, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz, Olsztyn 2008.
3. Tyszką Z., Współczesne rodziny polskie - ich stan i kierunek przemian. Praca zbiorowa, Wyd. 2., Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2004.
4. Machaj I., Małe struktury społeczne, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2002.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Turowski Jan, 2000, Socjologia. Wielkie struktury społeczne, Lublin, Towarzystwo Naukowe KUL
2. Szmatka J. (2007). Małe struktury społeczne. Wstęp do mikrosocjologii strukturalnej. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
K_W03	TP_01 – TP_02	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	wypowiedź ustna
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia	
K_U02	TP_03 – TP_04	studium przypadku, dyskusja	prezentacja multimedialna – rozwiązanie wskazanego problemu, aktywność na zajęciach
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia	
K_K03	TP_01 – TP_04	studium przypadku, dyskusja	prezentacja multimedialna – rozwiązanie wskazanego problemu, aktywność na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18
Praca własna studenta	32
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta		1,3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do wypowiedzi ustnej z wykładów (czytanie wskazanej literatury) (K\_W03, K\_K03) – 16 godz.
- przygotowanie prezentacji multimedialnej – rozwiązanie wskazanego problemu (K\_U02, K\_K03) – 16 godz.

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:  
wykład – dyskusja

Ocena podsumowująca:  
wykład - wypowiedź ustna  
ćwiczenia - prezentacja multimedialna – rozwiązanie wskazanego problemu, aktywność na zajęciach

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia przygotowywane są w formie e-learningu