

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Język niemiecki		Cykl kształcenia: 2022/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Bezpieczeństwo wewnętrzne, profil praktyczny, studia I stopnia	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I,II	Semestr:I,II,III,IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
W_01	rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka;
W_02	proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego;
W_03	podstawową terminologię z zakresu akwizycji języka;
W_04	charakterystykę i potrzeby ucznia na danym etapie edukacyjnym.
Umiejętności - potrafi	
U_01	wskazać przykłady zjawiska interferencji (na przykładzie języka polskiego i angielskiego);
U_02	wskazać na różnice indywidualne uczniów jako przyczynę zróżnicowania efektów kształcenia;

U_02	scharakteryzować rodzaje, etapy oraz procesy zachodzące w pamięci podczas akwizycji języka, opisać wybrane mnemotechniki;		
U_03	opisać teorie nauczania i uczenia się języków obcych.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K_01	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy oraz umiejętności, poprawnie identyfikuje perspektywy dalszego rozwoju, jest otwarty na uwagi krytyczne.		
III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
TP-01	Definicje języka, nauczania i uczenia się.		ćwiczenia
TP-02	Teorie akwizycji języka i ich twórcy.		ćwiczenia
TP-03	Uczenie się i pamięć: zrozumienie neuronauki edukacyjnej.		ćwiczenia
TP-04	Funkcje mózgu i ich lokalizacja.		ćwiczenia
TP-05	Stopnie, rodzaje i procesy zachodzące w pamięci.		ćwiczenia
TP-06	Mnemotechniki.		ćwiczenia
TP-07	Społeczny wymiar akwizycji języka obcego, Wygotski – socjokulturowa teoria akwizycji języka, strefa bliskiego rozwoju; analizy konwersacji i jej wpływ na akwizycję języka		ćwiczenia
TP-08	Wiek a nauka języka obcego		ćwiczenia
TP-09	Motywacja w procesie akwizycji języka		ćwiczenia
TP-10	Nauka języka obcego w okresie wczesnoszkolnym		ćwiczenia
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa:			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	

W_01	TP_02, TP_05, TP_07 , TP_10 , TP_13 , TP_16 , TP_18 , TP_20 , TP_22, TP_25 , TP_27 ,	Ćwiczenia; pogadanka, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
W_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_11, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_19, TP_21, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_28	Ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
U_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
U_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05, TP_07, TP_08, TP_09, TP_11, TP_17, TP_18, TP_19, TP_22, TP_23, TP_28	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_14, TP_15, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_01	TP_01, TP_03, TP_04, TP_08, TP_09, TP_11, TP_13, TP_14, TP_15, TP_17, TP_19, TP_21, TP_23, TP_24, TP_26, TP_28	Ćwiczenia; praca z wykorzystaniem różnych źródeł	Obserwacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			
Praca własna studenta			
SUMA GODZIN:			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	
	Praca własna studenta		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<p>1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: M_03 . Metoda weryfikacji: kolokwium.</p> <p>2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: M_04; M_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja</p> <p>3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: M_03; M_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła</p>			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p><u>Ocena kształtująca</u> (oceniane są):</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy - rozwój studenta - kreatywność studenta - korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się - aktywność, praca i zaangażowanie studenta - rozwój kompetencji społecznych 			

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyłą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora)

.....

odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*