

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Język obcy (j. angielski)		Cykl kształcenia: 2022-2023	Data aktualizacji sylabusa: 10.10. 2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Bezpieczeństwo wewnętrzne , studia I stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: j. angielski		Rodzaj zajęć: lektorat	
Rok studiów: I,II		Semestr: I, II, III, IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Lilia Trubeha-Dudek, mgr, <a href="mailto:lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl">lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl</a> Barbara Świątek, mgr, <a href="mailto:barbara.swiatek@pwste.edu.pl">barbara.swiatek@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Lilia Trubeha-Dudek, mgr, , <a href="mailto:lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl">lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl</a> Katarzyna Bratko-Makaran, mgr, <a href="mailto:katarzyna.bratko-makaran@pwste.edu.pl">katarzyna.bratko-makaran@pwste.edu.pl</a> Barbara Świątek, mgr, <a href="mailto:barbara.swiatek@pwste.edu.pl">barbara.swiatek@pwste.edu.pl</a>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	72+48
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	120	<b>RAZEM:</b>	120
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość języka docelowego na poziomie B1.			

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W_01		Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.		
W_02		Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_03		Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		
U_04		Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		
U_05		Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_06		Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów (wspomagających rozwijanie umiejętności językowych), zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>Semestr 1</b>				
TP-01	Jedzenie i gotowanie.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-02	<i>Czas Present Simple i Present Continuous. Czasowniki statyczne i dynamiczne.</i>	lektorat	3	W_01, U_03, U_05
TP-03	Rodzina.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-04	Przymiotniki osobowości. Opis osoby.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-05	Formy przyszłe ( <i>Future Simple, Present Continuous, be going to</i> ).	lektorat	3	W_01, U_03, U_05

TP-06	Język potoczny - reagowanie na dobre i złe wiadomości, przedstawianie siebie i innych.	lektorat	2	W_02, U_03, U_05
TP-07	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_05
TP-08	Pieniądze i finanse.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-09	<i>Czas Present Perfect i Past Simple.</i>	lektorat	3	W_01, U_03, U_05
TP-10	Przymiotniki słabe i mocne w j. angielskim ( <i>gradable i non-gradable</i> ).	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-11	<i>Czas Present Perfect Simple i Present Continuous; wyrażenia for/since.</i>	lektorat	3	W_01, U_03, U_05
TP-12	Kolokwium	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_04
TP-13	Praca charytatywna.	lektorat	2	W_02, U_03, U_05, K_06
<b>Semestr 2</b>				
TP-14	Transport.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-15	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika.	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-16	Bezpieczeństwo na drodze.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-17	Stereotypy dotyczące płci.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-18	Przedimki <i>a/an, the</i> .	lektorat	2	W_01, U_03
TP-19	Kolokacje – czasownik i przymiotnik z przyimkiem.	lektorat	2	W_02, U_03, U_05, K_06
TP-20	Język potoczny – wyrażanie opinii.	lektorat	2	W_02, U_03, U_05, K_06
TP-21	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_04
TP-22	Rozmowy telefoniczne.	lektorat	1	W_02, U_03, U_05, K_06
TP-23	Czasowniki nakazu ( <i>must, have to, should</i> ).	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-24	Zasady dobrego zachowania.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-25	Czasowniki modalne ( <i>can, could, be able to</i> ).	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-26	Nabywanie nowych umiejętności.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05
TP-27	Przymiotniki kończące się na – <i>ed</i> oraz – <i>ing</i> .	lektorat	1	W_02, U_03, U_05, K_06
TP-28	Zaimki zwrotne. Nauka języków obcych.	lektorat	2	W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06

TP-29	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_05
TP-30	Sport.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
<b>Semestr 3</b>				
TP-31	Przesady.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-32	Czasy przeszłe ( <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> ).	lektorat	3	W_01, U_03, U_04, U_05
TP-33	Życie towarzyskie, związki.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-34	Forma <i>used to</i> .	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-35	Język potoczny – prośby i pytanie o pozwolenie.	lektorat	2	W_02, U_03, U_05, K_06
TP-36	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_05
TP-37	Film.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-38	Strona bierna.	lektorat	3	W_01, U_03
TP-39	Wygląd zewnętrzny, części ciała.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-40	Czasowniki modalne dedukcji ( <i>might, can't, must</i> ).	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-41	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_04
TP-42	Edukacja.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-43	I tryb warunkowy. Czasowniki <i>make, let</i> i <i>allow</i> .	lektorat	2	W_01, W_02, U_03, U_05
TP-44	Życie studenckie.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
<b>Semestr 4</b>				
TP-45	II tryb warunkowy.	lektorat	2	W_01, U_03, U_04, U_05
TP-46	Domy.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-47	Język potoczny – proponowanie i reagowanie na propozycje.	lektorat	2	W_02, U_03, U_05, K_06
TP-48	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_05
TP-49	Praca.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-50	Bezokoliczniki i formy gerundialne.	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-51	Zakupy.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-52	Słowotwórstwo – tworzenie rzeczowników, przymiotników i przysłówków	lektorat	1	W_02, U_03
TP-53	Kolokwium.	lektorat	1	W_01, W_02, U_03, U_04

TP-54	Technologia.	lektorat	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-55	Wyrażenia ilościowe.	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-56	Zdania względne.	lektorat	2	W_01, U_03, U_04, U_05
TP-57	Przestępczość.	lektorat	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-58	Pytania rozłączne.	lektorat	2	W_01, U_03, U_05
TP-59	Język potoczny – pytania pośrednie.	lektorat	2	W_01, W_02, U_03, U_05, K_06

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. *English File Intermediate Fourth Edition*, OUP, Oxford, 2019.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. with Hudson J. *English File : intermediate : workbook with key. Fourth Edition*. Oxford : Oxford University Press, 2019
2. Vince, M. *Language practice for first : English grammar and vocabulary : with key. 5th edition*. London : Macmillan Education, 2014
3. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
4. Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2. Fila* Preston Publishing, 2020 .
5. Gairns R., Redman S.. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford, 2020.
6. Borowska A. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady , ćwiczenia*. Edgard, 2018.

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
W_01	TP-02, TP-05, TP-07, TP-09, TP-11, TP-12, TP-15, TP-18, TP-21, TP-23, TP-25, TP-28, TP-29, TP-32, TP-34, TP-36, TP-38, TP-40, TP-41, TP-43, TP-45, TP-48, TP-50, TP-53, TP-55, TP-56, TP-58, TP-59	Ćwiczenia; pogadanka, wykład , analiza	Kolokwium, ocena ciągła

W_02	TP-01, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-08, TP-10, TP-12, TP-13, TP-14, TP-16, TP-17, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-24, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-33, TP-35, TP-36, TP-37, TP-39, TP-41, TP-42, TP-43, TP-44, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49, TP-51, TP-52, TP-53, TP-54, TP-57, TP-59	Ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
<b>Umiejętności</b>			
U_03	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-23, TP-24, TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49, TP-50, TP-51, TP-52, TP-53, TP-54, TP-55, TP-56, TP-57, TP-58, TP-59	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
U_04	TP-01, TP-03, TP-04, TP-08, TP-10, TP-12, TP-14, TP-16, TP-17, TP-21, TP-24, TP-26, TP-28, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-37, TP-39, TP-41, TP-42, TP-44, TP-45, TP-46, TP-49, TP-51, TP-53, TP-54, TP-56, TP-57	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
U_05	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-19, TP-20, TP-22, TP-23, TP-24, TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-39, TP-40, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49, TP-50, TP-51, TP-54, TP-55, TP-56, TP-57, TP-58, TP-59	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
<b>Kompetencje społeczne</b>			

K_06	TP-01, TP-03, TP-04, TP-08, TP-10, TP-13, TP-14, TP-16, TP-17, TP-19, TP-20, TP-22, TP-24, TP-27, TP-28, TP-30, TP-31, TP-33, TP-35, TP-37, TP-39, TP-42, TP-44, TP-46, TP-47, TP-49, TP-51, TP-54, TP-57, TP-59	Ćwiczenia; praca z wykorzystaniem różnych źródeł	Obserwacja
------	---	--	------------

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	60
<b>SUMA GODZIN:</b>	180

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	4
	Praca własna studenta		2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: U\_03 . Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U\_04; K\_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U\_03; U\_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła

#### KRYTERIA OCENIANIA

**Ocena kształtująca (oceniwane są):**

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, praca i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych

**Ocena podsumowująca:****Na ocenę dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę dobrą:**

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyłą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dobrą:**

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę bardzo dobrą:**

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*



