

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Akwizycja języka		Cykl kształcenia: 2022/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia angielska, I stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
W_01	Student rozumie rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka;
W_02	proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego;
W_03	podstawową terminologię z zakresu akwizycji języka;
W_04	charakterystykę i potrzeby ucznia na danym etapie edukacyjnym.
Umiejętności – potrafi	
U_01	wskazać przykłady zjawiska interferencji (na przykładzie języka polskiego i angielskiego);

U_02	wskazać na różnice indywidualne uczniów jako przyczynę zróżnicowania efektów kształcenia;	
U_03	scharakteryzować rodzaje, etapy oraz procesy zachodzące w pamięci podczas akwizycji języka, opisać wybrane mnemotechniki;	
U_04	opisać teorie nauczania i uczenia się języków obcych.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy oraz umiejętności, poprawnie identyfikuje perspektywy dalszego rozwoju, jest otwarty na uwagi krytyczne.	
III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ		
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
Lektorat		
TP-01	Definicje języka, nauczania i uczenia się.	W1,W3, U1, K1
TP-02	Teorie akwizycji języka i ich twórcy.	W1, W3, U4, K1
TP-03	Uczenie się i pamięć: zrozumienie neuronauki edukacyjnej.	W1, W2, W3, W4, U2, U3,K1
TP-04	Funkcje mózgu i ich lokalizacja.	W1, W3, W4, U2, U3, K1
TP-05	Stopnie, rodzaje i procesy zachodzące w pamięci.	W2, W3, W4, U2, U3, K1
TP-06	Mnemotechniki.	W1, W2, W3, W4, U2,U3,K1
TP-07	Społeczny wymiar akwizycji języka obcego, Wygotski – socjokulturowa teoria akwizycji języka, strefa bliskiego rozwoju; analizy konwersacji i jej wpływ na akwizycję języka.	W1,W2,W3,W4,U2, U3,U4,K1
TP-08	Wiek a nauka języka obcego, rola autonomii w procesie nauki języka.	W1,W2,W4,U1,U2, U3,U4,K1
TP-09	Motywacja w procesie akwizycji języka.	W3,W4, U1,U2,U4,K1
TP-10	Nauka języka obcego w okresie wczesnoszkolnym.	W1,W2,W4,U1,U2, U3,U4,K1
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)		
Literatura podstawowa:		

Second Language Acquisition. The Basics. / Gregory D. Keating. New York : Taylor&Francis Group, 2018.

Second language acquisition : an introductory course / Susan M. Gass, Jennifer Behney and Luke Plonsky. 5th edition. - Nowy Jork : Routledge, 2020.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Understanding Second Language Acquisition. L.Ortega, 2013 Routledge, New York

English Language. Description, Variation and Context, J.Culpeper, P.Kerswill, R.Wodak, Anthony McEnery, F. Katamba , 2009 Palgrave Macmillan Lancaster University

Introducing Second Language Acquisition, M. Saville-Troike, K.Barto, 2016 Cambridge University Press

Multidisciplinary perspectives on multilingualism. The fundamentals, edited by Simona Montanari and Suzanne Quay.- Boston : De Gruyter Mouton, 2021

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
W_01	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
W_02	TP-03, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-10	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
W_03	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-09	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
W_04	TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Ćwiczenia; pogadanka, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
U_01	TP-01, TP-08, TP-09, TP-10	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
U_02	TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-10	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła

U_03	TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-10	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
U_04	TP-02, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_01	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Ćwiczenia; praca z wykorzystaniem różnych źródeł	Obserwacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: M_03 . Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: M_04; M_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: M_03; M_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła

1KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (oceniane są):

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, praca i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami przedstawić rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka, zna w ograniczonym stopniu proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego; Student w minimalnym stopniu opanował terminologię z dziedziny akwizycji języka. Fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu specjalistycznego z dziedziny akwizycji języka i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami przedstawić rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka, zna w ograniczonym stopniu proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego. Student w niewielkim stopniu opanował terminologię z dziedziny akwizycji języka. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu specjalistycznego z dziedziny akwizycji języka i odpowiada na pytania o średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi przedstawić rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka, zna i rozumie proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego. Student opanował terminologię z dziedziny akwizycji języka, potrafi wskazać przykłady interferencji pomiędzy językiem angielskim i polskim. Rozumie różnorodne teksty oraz nagrania specjalistyczne z dziedziny akwizycji języka, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, bierze udział w dyskusji popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należytą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie przedstawić rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka, zna i rozumie proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego. Student opanował terminologię z dziedziny akwizycji języka, potrafi wskazać przykłady interferencji pomiędzy językiem angielskim i polskim. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie przedstawić rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student opanował terminologię z dziedziny akwizycji języka, potrafi wskazać przykłady interferencji pomiędzy językiem angielskim i polski. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące akwizycji języka. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*