

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO III	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	105	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	105	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem kursu jest doskonalenie umiejętności językowych studentów na poziomie B2+-C1. Treścią kursu są zaawansowane ćwiczenia leksykalne, gramatyczne, stylistyczne oraz zadania służące nabywaniu i doskonaleniu umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy – zna i rozumie		
W01	metody i techniki interpretacji różnych tekstów (w zależności od odbiorcy) pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego przydatne w pracy specjalisty językowego	K_W09
Umiejętności – potrafi		
U01	wyszukiwać informacje zawarte w różnorodnych anglojęzycznych tekstach użytkowych w tradycyjnych i elektronicznych źródłach (artykuł, wpisy na bloga, forum internetowe)	K_U01
U02	zinterpretować teksty pisane/wypowiedzi ustne o różnym stopniu formalności i pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej oraz porozumiewać się i dzielić specjalistyczną wiedzą	K_U03
U03	w wypowiedziach ustnych formułować argumenty na podstawie swojej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł, oraz formułować wnioski	K_U09
U04	zredagować typowe prace pisemne (e-mail, recenzja) oraz wypowiedzi ustne o charakterze ogólnym odnoszące się do różnych dziedzin życia (wyrażanie własnej opinii, dedukowanie, spekulowanie, udzielanie rad)	K_U12
U05	samodzielnie lub współdziałając w zespole zaplanować i wykonać powierzone zadania, porozumiewać się i dzielić specjalistyczną wiedzą	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	krytycznej oceny własnej wiedzy oraz dzielenia się nią	K_K01
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # <i>(w nawiasach podano symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć)</i>
----------------------------	--------------------------	-------------	---	---

TP-01	Określanie głównej myśli w tekście czytany i wypowiedzi ustnej (teksty popularno-naukowe, teksty literackie napisane we współczesnym języku), przewidywanie rozwoju argumentacji, wyciąganie wniosków. Napisanie recenzji książki.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupach, dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, praca z komputerem.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U02, U03, U04, U05), praca pisemna, egzamin (U01, U02, U04, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
TP-02	Praca z dłuższym tekstem użytkowym jako rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem (artykuł, audycja radiowa, wywiad). Spontaniczne reagowanie na realne sytuacje językowe. Wyciąganie wniosków, spekulowanie i dedukowanie na podstawie obserwowanej sytuacji.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupie, dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, praca z komputerem.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U02, U03, U05), test kontrolny, egzamin (U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-03	Analiza organizacji wypowiedzi ustnej/tekstu pisanego, wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi/ poszczególnymi wypowiedziami. Sposoby organizacji i kompozycji tekstów użytkowych. Napisanie e-maila.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupach, dyskusja, gry dydaktyczne, praca z komputerem	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U02, U03, U04, U05), praca pisemna (U01, U02, U04, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)

TP-04	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażen w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupie, dyskusja, gry dydaktyczne, symulacje.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U02, U03, U05), test kontrolny, egzamin (U02, U03) obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
TP-05	Udzielanie rad, reagowanie na otrzymane porady i ocena ich użyteczności; realne sytuacje językowe (dyskusja, wyjaśnianie korzyści i niedogodności różnych rozwiązań, przekazywanie wątpliwości, rozwiązywanie problemów, obsługa klienta, skargi i zażalenia).	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca z komputerem (forum internetowe), prezentacja, praca indywidualna, praca w małych grupach, gry symulacyjne, burza mózgów, dyskusja.	Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na określony temat (U01, U03, U04, U05, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
TP-06	Rozpoznawanie typu wypowiedzi/ tekstu pisanego, kontekstu komunikacyjnego, wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażen w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca frontowa z całą klasą, praca indywidualna, praca w parach i małych grupach, gry dydaktyczne, dyskusja.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U02, U03, U05), test kontrolny, egzamin (U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-07	Formy komunikacji; reklama, jej rozwój oraz różnorodne sposoby manipulacji konsumentów.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach i w małych grupach, dyskusja, gry symulacyjne.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U02, U03, U05, K01), test kontrolny (U02, U03, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)

TP-08	Autoprezentacja /prezentacja firmy/produktu/usługi	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach i w małych grupach, dyskusja, gry symulacyjne.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U 02, U03, U05, K01), test kontrolny (U 02, U03, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
TP-09	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: korespondencji biznesowej i urzędowej. Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach i w małych grupach, dyskusja, gry symulacyjne.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01, U01, U 02, U03, U05, K01), test kontrolny (U 02, U03, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki. *English File: Advanced: Student's Book With Online Practice: Advanced Student's Book With Online Practice*. Oxford: Oxford University Press, 2020.

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki, Jane Hudson. *English File: Advanced. Workbook With Key*. Oxford: Oxford University Press, 2021.

Materiały udostępnione przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

Swan, Michael, Walter Catherine, *How English Works: A Grammar Practice Book*. Oxford: Oxford University Press, 2003.

Hadfield, Charles, Hadfield Jill, *Reading Games: a collection of reading games and activities for intermediate to advanced students of English*. Harlow, Essex: Longman, 2006.

McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity *English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013

McCarthy Michael, O'Dell, Felicity *Test Your English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

Materiały udostępnione przez prowadzącego.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		105	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	3,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się , którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej, prace pisemne, testy kontrolne, projekt indywidualny w postaci symulacji w formie ustnej, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustny (wypowiedź na wylosowany temat).			
U01: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej, prace pisemne, testy kontrolne, projekt indywidualny w postaci symulacji w formie ustnej, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustny (wypowiedź na wylosowany temat).			
U02: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej, prace pisemne, testy kontrolne, projekt indywidualny w postaci symulacji w formie ustnej, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustny (wypowiedź na wylosowany temat).			
U03: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt indywidualny w postaci symulacji w formie ustnej, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustny (wypowiedź na wylosowany temat).			
U04: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; prace pisemne, testy kontrolne, projekt indywidualny w postaci symulacji w formie ustnej, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustny (wypowiedź na wylosowany temat).			
U05: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt indywidualny w postaci symulacji w formie ustnej, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustny (wypowiedź na wylosowany temat).			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Wypowiedzi studenta podczas zajęć są omawiane przez prowadzącego, który wskazuje na mocne i słabe strony w zakresie używania konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Student otrzymuje informacje zwrotną, co sprzyja budowaniu pewności siebie w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

Student zapoznany z celami i zasadami oceny prezentacji, przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną na zadany temat.

Ocena podsumowująca: Przedmiot kończy się zaliczeniem i egzaminem. Ocena na zaliczenie jest to ocena średnia za pracę pisemną, testy kontrolne oraz prezentację wykonaną przez studenta: Egzamin składa się z części pisemnej z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (parafrazy zdań, wybór poprawnej odpowiedzi, uzupełnianie luk, prawda/fałsz) oraz ustnej (wypowiedź na wylosowany temat).

Kryteria oceny testów oraz egzaminu pisemnego:

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

Odpowiedź ustna (symulacja w formie ustnej) oceniana jest wg następujących kryteriów:

1. Treść
2. Słownictwo
3. Poprawność gramatyczna
4. Płynność wypowiedzi

Każde kryterium oceniane jest w skali od 1-5. Średnia wyliczona w procentach będzie oceną cząstkową wg skali poniżej:

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

Kryteria oceny pracy pisemnej studenta:

- treść merytoryczna
- styl, spójność i logika,
- zakres środków językowych
- poprawność środków językowych.

Każde kryterium oceniane jest w skali od 1-5. Średnia wyliczona w procentach będzie oceną cząstkową wg skali poniżej:

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Nie przewiduje się.