

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: F43b Promocja i edukacja zdrowotna	Cykl kształcenia: 2022/2025	Data aktualizacji sylabusa: 03.11.2022 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Kosmetologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: wykład, zajęcia praktyczne	
Rok studiów: I	Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Marta Klak, dr n. med. marta_klak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna:	Prowadzący zajęcia Marta Klak, dr n. med. marta.klak@pwste.edu.pl Eliza Szyszko, mgr eliza.szyszko@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: student posiada wiedzę ze szkoły średniej – z zakresu biologii oraz wiedzy o społeczeństwie.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie pojęć związanych ze zdrowiem, promocją zdrowia, profilaktyką i stylem życia. 2. Poznanie przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych na funkcjonowanie gospodarki państw. 3. Umiejętne tworzenie programów promocji zdrowia. 				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
F43b_01	Student definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne.			
F43b_02	Student zna paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną.			
F43b_03	Student zna główne problemy zdrowotne w Polsce i w Europie.			
Umiejętności - potrafi				
F43b_04	Student potrafi wymienić podstawowe funkcje promocji i edukacji zdrowotnej na rzecz ochrony zdrowia ogółu jak i jednostki.			
F43b_05	Student potrafi przygotować programy profilaktyczne.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
F43b_06	Student systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Cele i kierunki działań promocji zdrowia.	wykład	3	F43b_01, F43b_02
TP-02	Strategia promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.	wykład	3	F43b_01, F43b_03

TP-03	Utrzymanie zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”.	wykład	3	F43b_04
TP-04	Choroby cywilizacyjne.	wykład	3	F43b_01, F43b_02
TP-05	Polityka zdrowotna w skali międzynarodowej. Problemy zdrowotne w Europie.	wykład	3	F43b_03, F43b_04
		zajęcia praktyczne		
TP-06	Zdrowie jak dobro społeczne i indywidualne zajęcia praktyczne.			
TP-07	Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025			
TP-08	Konstruowanie edukacyjnego programu zdrowotnego w odniesieniu do konkretnego odbiorcy/grupy.			
TP-09	Programy profilaktyczne.			
TP-10	Zachowania zdrowotne i ich związek ze zdrowiem.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ol style="list-style-type: none"> Promocja zdrowia i żywienia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym / redakcja naukowa Tadeusz Kasperczyk i Dariusz Mucha. Monografia nr 2, Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia, 2014 Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia / red. nauk. Barbara Jacennik. VIZJA Press & IT, Warszawa 2010 Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 2, Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa / red. nauk. Anna Andruszkiewicz, Mariola Banaszekiewicz; [aut. Anna Andruszkiewicz et al. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> Goździalska Anna, Jaśkiewicz Jerzy: Współczesne kierunki w medycynie prewencyjnej. Wydział Zdrowia i Nauk Medycznych. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Kraków 2013 Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa / redakcja naukowa Matylda Sierakowska, Irena Wrońska. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
F43b_01, F43b_02, F43b_03	TP-01 – TP-05	wykład informacyjny, dyskusja problemowa	egzamin
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
F43b_04, F43b_05	TP-06 – TP-10	pogadanka, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa	kolokwium pisemne, praca zaliczeniowa
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
F43b_06	TP-08, TP-10	dyskusja problemowa	zaliczenie pisemne (opisowe) na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symboleffektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

10 – przygotowanie do zaliczenia
10 – opracowanie programu promocji zdrowia

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ocena kształtująca = ocena cząstkowa;

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- współczynnik zaliczeń poszczególnych zajęć w pierwszym terminie,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach.

Ocena podsumowująca:

ocena efektów uczenia się jakie student osiągnął i w jakim stopniu

Egzamin = test jedno/wielokrotnego wyboru na końcu procesu kształcenia

Kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

Mierniki jakościowe oceny podsumowującej:

- zgodność pytań egzaminacyjnych z efektami uczenia się.

Mierniki ilościowe:

- ocena z egzaminu,
- współczynnik zaliczeń poszczególnych zajęć w pierwszym terminie,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

możliwe prowadzenie zajęć w formie b-learningu

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

możliwe prowadzenie wykładów w formie e-learningu

.....
(data, podpis Koordynatora

.....

odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*