

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa: 25.09.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Logistyka i Spedycja, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: drmarekwisniewski@gmail.com	
Jednostka organizacyjna: Instytut Inżynierii Technicznej	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: drmarekwisniewski@gmail.com	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

-

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Celem zajęć jest bardziej świadome kontrolowanie procesu uczenia się. Studenci będą potrafili zdiagnozować i pokonać swoje bariery w zapamiętywaniu. Poznając sposoby ułatwiające zapamiętywanie, będą bardziej kontrolować ten proces i uczynią go znacznie efektywniejszym. Dodatkowo, znajomość technik autoprezentacji pomoże im kontrolować proces publicznego prezentowania efektów kształcenia (egzamin, prezentacje, odczyty, wystąpienia na konferencjach).

<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Absolwent zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	Absolwent potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się.			
M_03	Absolwent potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się.			
M_04	Absolwent analizuje swój proces uczenia się.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_05	Absolwent jest gotów do identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.			
M_06	Absolwent potrafi samodzielnie pracować i zarządzać sobą w czasie.			
M_07	Absolwent jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.			
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>ćwiczenia</b>	<b>15</b>	
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu (karta przedmiotu). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.		1	M_01
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.		2	M_01 M_02- M_04 M_05- M_07

TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.		2	M_01 M_02- M_04 M_05- M_07
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.		2	M_01 M_05- M_07
TP-05	Wybrane techniki uczenia się. Mnemotechniki.		2	M_02- M_04 M_05- M_07
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencja wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		2	M_01 M_02- M_04
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.		2	M_02- M_04 M_05- M_07
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.		2	M_02- M_04 M_05- M_07
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bąbel Przemysław, Baran Agnieszka, <i>Trening pamięci: projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia</i>, Warszawa: Difin, 2011</li> <li>• Brothers Joyce, Eagan Edward, tł. Mieczysław Dutkiewicz, <i>Pamięć doskonała w 10 dni: skuteczny trening</i>, Warszawa: Wydawnictwo Diogenes, 2000</li> <li>• Sikorska Iwona, <i>Trening koncentracji: jak rozwijać uwagę i pamięć dziecka</i>, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne, 2010.</li> <li>• Szmidt Krzysztof J, <i>ABC kreatywności: kontynuacje</i>, Warszawa: Difin, 2019.</li> </ul>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gołębiowska-Szychowska Joanna, Szychowski Łukasz, <i>Powiem ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych</i>, [2015], Wyd.: Harmonia.</li> <li>• Minge Natalia, Minge Krzysztof, [2012], <i>Techniki samorozwoju, czyli jak lepiej zapamiętywać i uczyć się szybciej</i>, Wyd.: Samo Sedno.</li> <li>• Buzan Tony, [2014], <i>Rusz głową</i>, Wydawnictwo: Aha.</li> </ul>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	<b>Wiedza</b>	ćwiczenia		

M_01	TP_01- TP_04, TP_06	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę
<b>Umiejętności</b>		ćwiczenia	
M_02	TP-02, TP-03, TP-05-TP-08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę
M_03	TP-02, TP-03, TP-05-TP-08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę
M_04	TP-02, TP-03, TP-05-TP-08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę
<b>Kompetencje społeczne</b>		ćwiczenia	
M_05	TP-02 -TP-05, TP-07, TP-08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę
M_06	TP-02 -TP-05, TP-07, TP-08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę
M_07	TP-02 -TP-05, TP-07, TP-08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność na zajęciach, pisemna praca zaliczeniowa - test sprawdzający wiedzę

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Wymień przykłady efektywnych metod uczenia się.

Podaj przykłady mocnych i słabych stron w obszarze uczenia się.

Jak najlepiej pracować i zarządzać sobą w czasie uczenia się..

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	45

<b>SUMA GODZIN:</b>		60	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	½
	Praca własna studenta		1 ½
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć M_01- M_07 czytanie wskazanej literatury M_01- M_04 przygotowanie do testu M_01- M_07 zaliczenie przedmiotu: zaliczenie pisemne na ocenę – test.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na <b>ocenę dostateczną</b> student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na <b>ocenę dobrą</b> student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na <b>ocenę bardzo dobrą</b> student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b>			
TAK, łączenie z tradycyjnym, stacjonarnym nauczaniem różnych rodzajów aktywności przez Internet (np. udział w konferencjach, webinarach, w zależności od sytuacji epidemiologicznej realizacja wszystkich zajęć na platformie MS Teams)			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b>			
-			

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*