

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe Praca dyplomowa	Cykl kształcenia: 2021/22 – 2022/23	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: seminarium	
Rok studiów: I, II	Semestr: II, III, IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10+10	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Lenka Pasternakova lenka.pasternakova@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Lenka Pasternakova lenka.pasternakova@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15+30+30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	75	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii oraz statystyki pedagogicznej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Pogłębienie wybranego problemu pedagogicznego poprzez przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej z wykorzystaniem wiedzy, umiejętności i kompetencji nabytych przez studenta w trakcie trwania studiów.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
PII_PD01_EK_W01		student ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk oraz wzajemnych relacjach		
PII_PD01_EK_W02		student potrafi scharakteryzować metody i narzędzia pozyskiwania danych, właściwe dla badań pedagogicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej		
Umiejętności - potrafi				
PII_PD01_EK_U03		student potrafi dokonać analizy i interpretacji zjawisk pedagogicznych oraz wzajemnych relacji pomiędzy nimi z wykorzystaniem metodologii pedagogiki		
PII_PD01_EK_U04		student potrafi prognozować procesy i zjawiska pedagogiczne z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych; potrafi dokonać pogłębionej analizy badań naukowych, przeprowadzić je, a także dokonać wyboru metod i form działania adekwatnych do problemów.		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
PII_PD01_EK_K05		odpowiedzialności w zakresie planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego podejmując działania samokształceniowe i samorozwojowe opracowując samodzielnie i w zespole prezentacje oraz badawcze projekty pedagogiczne uwzględniając etyczny wymiar badań naukowych.		
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		Seminarium II sem.		

TK-01	Praca dyplomowa, jej znaczenie w procesie studiowania, oraz przygotowaniu zawodowym. Zapoznanie studentów z zasadami przygotowania prac dyplomowych licencjackich i przeprowadzenia egzaminu dyplomowego.		2	PII_PD01_EK_W01
TK-02	Praca dyplomowa jako dzieło naukowe, rodzaje badań naukowych.		2	PII_PD01_EK_W01
TK-03	Uwarunkowania doboru tematyki badawczej (zainteresowania, warsztat pracy i kompetencje promotora, zainteresowania studentów, techniczne uwarunkowania możliwości prowadzenia badań itp.)		2	PII_PD01_EK_W01
TK-04	Wybór oraz sprecyzowanie tematu pracy – prezentacje studentów.		3	PII_PD01_EK_W01 PII_PD01_EK_U03
TK-05	Zasady i metody doboru literatury przedmiotu. Praca z tekstem naukowym		2	PII_PD01_EK_W01
TK-06	Zasady analizowania literatury oraz materiałów źródłowych.		2	PII_PD01_EK_W01
TK-07	Opracowanie planu pracy z podziałem na część teoretyczną i empiryczną, oraz rozdziały i podrozdziały.		2	PII_PD01_EK_W02
Seminarium III sem.				
TK-08	Określenie celu i przedmiotu badań własnych. Sformułowanie problemów, hipotez badawczych, zmiennych i wskaźników. Opracowanie koncepcji badań.		8	PII_PD01_EK_W02 PII_PD01_EK_U03
TK-09	Dobór metod i technik badawczych.		6	PII_PD01_EK_W02 PII_PD01_EK_U03
TK-10	Opracowanie narzędzi badawczych. Przygotowanie badań pilotażowych.		8	PII_PD01_EK_W02 PII_PD01_EK_U03
TK-11	Prezentacja wyników analizy literatury przedmiotu – zatwierdzenie części teoretycznej pracy dyplomowej.		8	PII_PD01_EK_W02 PII_PD01_EK_U03
Seminarium IV sem.				

TK-12	Omówienie wyników badań pilotażowych. Weryfikacja narzędzi badawczych.		2	PII_PD01_EK_U03
TK-13	Ostateczna weryfikacja narzędzi badań oraz uzasadnienie hipotez roboczych.		1	PII_PD01_EK_U03
TK-14	Przeprowadzenie badań zasadniczych.		3	PII_PD01_EK_U03
TK-15	Porządkowanie zebranego materiału empirycznego: kontrola zebranych materiałów, klasyfikowanie, zliczanie.		3	PII_PD01_EK_U03
TK-16	Analiza ilościowa i jakościowa zebranego materiału empirycznego.		3	PII_PD01_EK_U03
TK-17	Kontrola i ocena poziomu przeprowadzanych analiz teoretycznych i empirycznych.		2	PII_PD01_EK_U03
TK-18	Weryfikacja hipotez, formułowanie wniosków i uogólnień.		3	PII_PD01_EK_U03 PII_PD01_EK_U04
TK-19	Sporządzanie bibliografii, załączników i materiału ilustracyjnego.		3	PII_PD01_EK_W02
TK-20	Edytorskie opracowanie tekstu pracy dyplomowej.		3	PII_PD01_EK_W02
TK-21	Ocena przedstawianych opracowań.		3	PII_PD01_EK_U04 PII_PD01_EK_K05
TK-22	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego magisterskiego		3	PII_PD01_EK_U04 PII_PD01_EK_K05

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Toruń : Wydawnictwo „Dom Organizatora”.

Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), 2014, Metody badań jakościowych. T. 1, 2, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Flick U., 2011, Jakość w badaniach jakościowych, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Jemielniak D. (red.), 2012, Badania jakościowe. T. 1, 2, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Lewicki Cz., Błażejowski W., 2013, Metody gromadzenia, opisu i analizy materiału empirycznego w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław: Wyd. PWSTE.

Łobocki M., 2000, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków: Impuls.

Łobocki M., 2010, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków: Impuls.

Żegnałek K., 2010, Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki , Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP : Wydawnictwo Comandor.

Literatura uzupełniająca:

Babbie E., 2004, Badania społeczne w praktyce, Warszawa: PWN.
 Gnitecki J., 1993, Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra.
 Heinz-Hermann K., 2005, Wprowadzenie w teorię i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk: GWP.
 Konarzewski K., 2000, Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa: WSiP.
 Korczyński S., 2013, Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki, Warszawa: Difin.
 Lewowicki T. (red.), 1995, Dylematy metodologiczne pedagogiki, Warszawa-Cieszyn: Wyd. Pedagogiczny UW.
 Maszke A.W., 2004, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski.
 Nowak S., 2007, Metodologia badań społecznych, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Pilch T., 1995, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wyd. Żak.
 Zaczyński W.P., 1997, Statystyka w pracy badawczej nauczyciela, Warszawa: Wyd. Żak.
 Zieliński J., 2012, Metodologia pracy naukowej, Warszawa: Oficyna Wydawnicza Aspra-JR.
 Inne dostępne podręczniki, skrypty, opracowania zawierające materiał objęty programem.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
P11_PD01_EK_W01	TK_01- TK_06	seminarium, dyskusja, prezentacja tematu pracy	dyskusja, treść pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy magisterski
P11_PD01_EK_W02	TK_07- TK_11	seminarium, dyskusja, prezentacja wyników	dyskusja, analiza i interpretacja wyników badań, treść pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy magisterski
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
P11_PD01_EK_U03	TK-04, TK-08, TK-09, TK-10, TK-11- TK-18	seminarium, dyskusja, prezentacja wyników	dyskusja, analiza i interpretacja wyników badań, treść pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy magisterski
P11_PD01_EK_U04	TK_18, TK_21, TK_22	seminarium, dyskusja, prezentacja wyników	dyskusja, analiza i interpretacja wyników badań, treść pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy magisterski
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

PIL_PD01_EK_K05	TK_21, TK_22	seminarium, egzamin dyplomowy magisterski	wysoki poziom wypowiedzi oraz kultury osobistej studenta w relacjach z prowadzącą oraz grupą; zaangażowanie w realizację zadań wyznaczanych na zajęciach, aktywność w dyskusjach, twórcza i innowacyjna interpretacja problematyki badawczej, ciekawe rozwiązania i postulaty praktyczno-wdrożeniowe, egzamin dyplomowy magisterski

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	75
Praca własna studenta	220
SUMA GODZIN:	500

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		2
	Praca własna studenta		18

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca:	Zaangażowanie studenta, kreatywność, propozycje własnych działań i podejścia metodologicznego.
Ocena podsumowująca:	<p>Na ocenę dostateczną student ma ogólną wiedzę o charakterze nauk społecznych; potrafi wymienić wybrane zasady przygotowania materiałów; student potrafi dokonać analizy wybranych zjawisk pedagogicznych oraz prognozować procesy pedagogiczne, wykazuje się małą samodzielnością w wykorzystaniu podstawowych metod i narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych; student ma ograniczoną świadomość wartości zdobywanej wiedzy. Wykazuje niską odpowiedzialność w zakresie planowania własnego rozwoju zawodowego;</p> <p>Na ocenę dobrą student ma wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk oraz wzajemnych relacjach; potrafi scharakteryzować wybrane metody i narzędzia pozyskiwania danych, właściwe dla badań pedagogicznych; zna istotę procesu studiowania/ uczenia się; potrafi dokonać analizy i interpretacji zjawisk pedagogicznych oraz wzajemnych relacji pomiędzy nimi z wykorzystaniem metodologii pedagogiki oraz prognozować procesy pedagogiczne z wykorzystaniem podstawowych metod i narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych; student wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego podejmując działania samokształceniowe;</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk oraz wzajemnych relacjach; potrafi scharakteryzować metody i narzędzia pozyskiwania danych, właściwe dla badań pedagogicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej; zna i potrafi zastosować w praktyce istotę procesu studiowania/ uczenia się; potrafi dokonać pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk pedagogicznych oraz wzajemnych relacji pomiędzy nimi z wykorzystaniem metodologii pedagogiki oraz prognozować procesy i zjawiska pedagogiczne z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych; student wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego podejmując działania samokształceniowe i samorozwojowe opracowując samodzielnie i w zespole prezentacje oraz badawcze projekty pedagogiczne.</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU	
Możliwe prowadzenie zajęć w b-learningu	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU	
Możliwe prowadzenie zajęć w e-learningu	

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
 (data, podpis Dyrektora Instytutu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.