

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Formy resocjalizacji i profilaktyki</b>	Cykl kształcenia: 2022-2023	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: <b>Pedagogika: 2 st. stacj. praktycz.- sem. 4</b>		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów:2	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:  Mieczysław Dudek prof.ucz.dr hab., mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mieczysław Dudek prof.ucz.dr hab., mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl Dariusz Fudali, adiunkt ppłk dr, dariusz.fudali@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):  
-wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne między innymi z przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika ogólna.  
- wiedza na poziomie ogólnym dotycząca procesu wychowania oraz oddziaływań resocjalizacyjnych  
- wiedza na poziomie ogólnym dotycząca zachowań i funkcjonowania jednostki w grupie

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Cel (cele) prowadzenia zajęć:				
- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego				
- kształcenie umiejętności właściwego i trafnego ustalania celów resocjalizacyjnych adekwatnych do realnych możliwości, ustaleń diagnostycznych				
- organizowania pracy w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego, aby móc w sposób możliwie właściwy kształtować środowisko wychowawcze.				
- kształcenie umiejętności planowania i prezentacji optymalnej metody oddziaływań resocjalizacyjnych oraz oceny jej umiejętności				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
np. W_01	Charakteryzuje metodykę pracy resocjalizacyjnej w aspekcie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji, jej uwarunkowań historycznych i badań naukowych.			
W_02	Opisuje cechy wybranych rozwiązań z zakresu dotyczących metodyki pracy resocjalizacyjnej			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_03	Przeprowadza analizę komparatystyczną wybranych systemów i rozwiązań z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej.			
..._04				
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_05	Ocenia osobiste potrzeby w dziedzinie rozwoju zawodowego i naukowego.			
..._06				
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do przedmiotu. Metodyka wychowania resocjalizującego w systemie nauk pedagogicznych i społecznych	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_01 K_04

TP-02	Wychowanie resocjalizacyjne, cele, metody i zasady. Perspektywy, możliwe zagrożenia	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_02 U_03 K_04
TP-03	Izolacyjne i wolnościowe instytucje resocjalizacyjne- wybrane przykłady	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_01 K_04
TP-04	Środki oddziaływania wychowawczego, nauczanie, praca- wybrane przykłady	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_02 U_03 K_04
TP-05	Środki oddziaływania wychowawczego, zajęcia kulturalno-oświatowe, sport, inne – wybrane przykłady	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_02 U_03 K_04
TP-06	Resocjalizacja, profilaktyka, prewencja – wybrane przykłady	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_02 U_03 K_04
TP-07	Cechy dobrego wychowawcy, znaczenie autorytetu w procesie resocjalizacyjnym	<b>Wykład ćwiczenia</b>		W_02 U_03 K_04
TP-08				

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

1. Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących*, Kraków, 2014.
2. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza*, Warszawa, 2006.
3. Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy i przykłady programów oddziaływań*, Warszawa, 1998.
4. Mudrecka I., *Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej*, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2004.
5. Bejger H., Kartaszyńska R., (red.), *Niedostosowanie społeczne : teorie i doświadczenia nauk*, Chełm 2014.: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2014.

**Akty prawne:**

1. Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - *Kodeks karny wykonawczy*.
2. Dz.U. 2001 nr 124 poz.359 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich

**Literatura uzupełniająca:**

1. Dudek, M., *Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD*, Wyd. UKSW. Warszawa 2009.
2. Bielicki E., *Z problematyki resocjalizacyjnej*, Bydgoszcz 2006.
3. Ciosek M., *Człowiek w obliczu izolacji więziennej*, Gdańsk 1996.
4. Machel H., *Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej*, Gdańsk 1994.
5. Machel H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna*, Gdańsk 2003.
6. Egan G., *Kompetentne pomaganie*, Poznań, 2002.

Strona 4/

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	Wykład, ćwiczenia,	
W_01	TP_01-07	Wykład podający, Burza mózgów Dyskusja, Prezentacje multimedialne	Egzamin (wykład), Prezentacja, Referat (ćwiczenia)
W_02	TP_05, TP_06	Wykład podający, Burza mózgów Dyskusja, Prezentacje multimedialne	Egzamin (wykład), Prezentacja, Referat (ćwiczenia) aktywność
	<b>Umiejętności</b>	Wykład, ćwiczenia,	
U_03	TP_05,TP_06	Wykład podający, Burza mózgów Dyskusja, Prezentacje multimedialne	Egzamin (wykład), Prezentacja, Referat (ćwiczenia), aktywność
	<b>Kompetencje społeczne</b>	Wykład, ćwiczenia,	
K_04	TP_01,TP_06	Wykład podający, Burza mózgów Dyskusja, Prezentacje multimedialne	Egzamin (wykład), Prezentacja, Referat (ćwiczenia), aktywność
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		Przygotowanie do zajęć- 20 godzin, czytanie wskazanej literatury- 20 godzin, przygotowanie do zaliczenia- 20 godzin	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:  4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Student ma przygotowywać się do zajęć czytanie wskazanej literatury zawartej w sylabusie, przygotowanie do egzaminu,			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b> Ocenianie aktywności, poziomu dyskusji, sposobu argumentacji, posiadanej cząstkowej wiedzy.			
<b>Ocena podsumowująca:</b> Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi student prezentuje wskazane przez egzaminującego , kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela  Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się ) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń )  Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny -nie wymagający uzupełnień, poprawek uściśleń , zadawania dodatkowych pytań ( wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b>			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b> <b>Wykłady realizowane zdalnie w oparciu o program TEAMS</b>			



1.10.2022 prof.ucz.dr hab.Dudek Mieczysław

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*