

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Język angielski	Cykl kształcenia: 2022-2023	Data aktualizacji sylabusa: 03.10. 2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia I stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: j. angielski	Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: I,II	Semestr: I, II, III, IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Lilia Trubeha-Dudek, mgr, lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Joniec, magister, agnieszka.joniec@pwste.edu.pl Aneta Kiper, magister, aneta.kiper@pwste.edu.pl Iwona Kiper, magister, iwona.kiper@pwste.edu.pl Anna Ciapała, magister, anna.ciapala@pwste.edu.pl Barbara Świątek, magister, barbara.swiatek@pwste.edu.pl Lilia Trubeha-Dudek, magister, lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W27.	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.			
B.W28.	zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego.			
Umiejętności - potrafi				
B.U16.	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim			
B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
B.U18.	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
Semestr 1				
TP-01	Zawody medyczne Ubieganie się o pracę pielęgniarki	lektorat	3	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-02	<i>Czas Present Simple i Present Continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-03	Pielęgniarstwo jako zawód	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-04	Oddziały szpitalne Wyposażenie szpitala	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07

TP-05	Przymyki określające kierunek i położenie Język potoczny – wskazywanie drogi	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-06	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U17. B.U18.
TP-07	Przyjmowanie pacjenta do szpitala	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-08	Czas <i>Past Simple i Past Continuous</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-09	Uzupełnianie karty pacjenta	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-10	Nagłe wypadki, udzielanie pierwszej pomocy. Wyposażenie apteczki.	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-11	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-12	Tryb rozkazujący - polecenia	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
Semestr 2				
TP-13	Praca ratownika medycznego	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-14	Części ciała	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-15	Różne rodzaje bólu	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-16	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-17	Sposoby uśmierzania bólu	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18, K_K07
TP-18	Choroby i towarzyszące im objawy	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-19	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U17. B.U18.
TP-20	Tworzenie pytań Pytania rozłączne	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-21	Uzyskiwanie informacji od pacjenta o występujących objawach	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-22	Opieka nad osobami starszymi	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-23	Opisywanie przyszłości - <i>Future Simple, be going to, Present Continuous</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-24	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-25	Typowe dolegliwości i problemy osób starszych	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
Semestr 3				
TP-26	Sprzęt pomagający w opiece nad osobami starszymi	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-27	Ocena stanu zdrowia pacjenta w podeszłym wieku	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07

TP-28	Jedzenie i przyrządzanie posiłków	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-29	Wartość odżywcza posiłków i ich wpływ na zdrowie. Witaminy i minerały	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-30	Zaburzenia odżywiania. Otyłość i cukrzyca	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-31	Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> – udzielanie porad	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-32	Krew - grupy krwi i jej podstawowe składniki. Morfologia krwi	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-33	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-34	Tryby warunkowe – typ zerowy, pierwszy i drugi	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-35	Układ krwionośny. Budowa i funkcje serca	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-36	Śmierć i umieranie. Stwierdzanie śmierci pacjenta	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-37	Opieka nad pacjentami przebywającymi w hospicjum	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-38	Czasowniki modalne dedukcji – <i>may, might, could</i>	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-39	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-40	Świadectwo zgonu	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
Semestr 4				
TP-41	Higiena na oddziale szpitalnym	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-42	Czasowniki modalne – wyrażanie przymusu <i>must, have to, need</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-43	Zakażenia bakteryjne. Wykonywanie posiewu	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-44	Zaburzenia psychiczne	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-45	Czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Simple</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-46	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-47	Pomiar podstawowych parametrów życiowych organizmu człowieka	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-48	Anestezjologia	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-49	Strona bierna	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-50	Diagnostyka obrazowa	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-51	Rodzaje leków i formy ich podania. Dawkowanie leków.	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-52	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.

TP-53	Choroby zakaźne	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa:				
1. Grice, Tony. <i>Nursing 1, Student's Book</i> . Oxford University Press, 2018.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
1. Allum, Virginia and McGarr, Patricia. <i>Cambridge English for Nursing. Intermediate plus</i> . Cambridge University Press, 2014.				
2. Donesch-Jeżo, Ewa. <i>English for Nurses</i> . Wydawnictwo Przegląd Lekarski, 2002.				
3. Dooley, Jenny and Evans, Virginia. <i>Grammarway 3</i> . Express Publishing, 2015.				
4. Evans, Virginia and Salcido, Kori. <i>Career Paths. Nursing</i> . Express Publishing, 2019.				
5. Harrison, Adrienne. <i>Flash on English for Nursing</i> . Eli, 2016.				
6. Kurczak, Katarzyna i Maczkowska-Czado, Anna. <i>English for Nurses</i> . Medipage, 2017.				
7. Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i> . Handybooks, 2017.				
8. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i> . Cambridge University Press, 2019.				
9. Gordon, Jacek. <i>Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego</i> . Level Trading, 2020.				
10. <i>Słownik medyczny angielsko-polski polsko-angielski</i> . Edgard, 2017.				
11. Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i> . Macmillan, 2014.				
12. Wright, Ross and Symonds Spada, Maria. <i>English for Nursing 2</i> . Pearson Education, 2019.				
13. Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i> . Edgard, 2016.				
14. materiały opracowane przez lektora				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		
B.27	TP_02, TP_06, TP_08, TP_11, TP_15, TP_18, TP_19, TP_22, TP_23, TP_30, TP_32, TP_33, TP_37, TP_38, TP_41, TP_44, TP_45, TP_48, TP_51	Ćwiczenia; pogadanka, analiza	Kolokwium, ocena ciągła	
B.28	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_16, TP_17, TP_18, TP_20, TP_21, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_31, TP_32, TP_34, TP_35, TP_36, TP_38, TP_39, TP_40, TP_42, TP_43, TP_45, TP_46, TP_47, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52	Ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła	
	Umiejętności			

BU.16	TP_03, TP_04, TP_05, TP_10, TP_12, TP_14, TP_17, TP_21, TP_25, TP_28, TP_31, TP_32, TP_34, TP_38, TP_43, TP_46, TP_47, TP_51	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
BU.17	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_32, TP_32, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_45, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
BU.18	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_6, TP_7, TP_8, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_32, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_45, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
	Kompetencje społeczne		
K_K05	TP_01, TP_02, TP_05, TP_08, TP_15, TP_19, TP_22, TP_30, TP_33, TP_37, TP_39, TP_41, TP_44, TP_48	Ćwiczenia; analiza, dyskusja	Obserwacja

K_K07	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_07, TP_09, TP_10, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_52	Ćwiczenia; analiza, dyskusja	Obserwacja
-------	---	------------------------------	------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.U16. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U17. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; B.U18, K_K05, K_K07 Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (oceniane są):

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, praca i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych

Ocena podsumowująca:**Na ocenę dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należytą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.