

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pedagogika	Cykl kształcenia: 2022/2023- 2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: nauka o wychowaniu, kształceniu, nauczaniu uczeniu się, samokształceniu.	
Rok studiów: I	Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Samokształcenie:	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Opanowanie przez studenta podstaw wiedzy, która ułatwi zrozumienie kluczowych dla pedagogiki pojęć, miejsca pedagogiki w obszarze innych nauk, jej specyfiki, subdyscyplin oraz różnorodnych powiązań z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi oraz głównych nurtów i systemów pedagogicznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Stymulowanie do zdobywania wiedzy dotyczącej źródeł i istoty wychowania, kształcenia, nauczania, uczenia się wraz z różnorodnymi teoriami dotyczącymi tych procesów oraz koncepcji człowieka i jego rozwoju;				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W12.		podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)		
B.W13. B.W14.		problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych		
Umiejętności - potrafi				
B.U10.		rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa		
B.U11.		opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07		dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Pedagogika- dyscyplina praktyczna i nauka o wychowaniu; przedmiot i zadania.		2	B.W12.

TP-02	Proces wychowania a proces socjalizacji; znaczenie środowiska w procesie wychowania.		2	B.W12.
TP-03	Terminologia i podstawowe pojęcia pedagogiczne.		2	B.W12.
TP-04	Filozoficzne podstawy wychowania; wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.		2	B.W12
TP-05	Wychowanie jako proces kształtujący zachowania człowieka.		2	B.W12
TP-06	Podmiotowość w oddziaływaniach pedagogicznych; kształtowanie relacji wychowawca- wychowanek.		2	B.W12
TP-07	Struktura procesu wychowania w odniesieniu do wychowania zdrowotnego i edukacji zdrowotnej		2	B.W13
TP-08	Wartości źródłem określania celów w wychowaniu.		2	B.U12
TP-09	Style wychowania a współczesne metody i formy wychowania.		2	B.W12.
TP-10	Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.		2	B.U10.
TP-11	Założenia modeli edukacji zdrowotnej.		2	B.U10.
TP-12	Udział pracowników ochrony zdrowia w diagnozowaniu i zapobieganiu trudnościom wychowawczym.		2	B.U10.
TP-13	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych – swoistość oddziaływań wychowawczych i stosowanych metod wychowania i nauczania.		2	B.U10., B.U11.
TP-14	Zadania organizatora i realizatora procesu wychowania w odniesieniu do specyfiki zakładów opieki zdrowotnej i zadań zawodowych pielęgniarki.		2	B.U10., B.U11.

TP-15	Charakterystyka edukacji ustawicznej jako procesu podnoszenia kwalifikacji zawodowej w zawodzie pielęgniarki.		2	B.U10.
		samokształcenie		
TP-16	Przedstawienie argumentów uzasadniających pogląd, że zawód pielęgniarki zawiera elementy pracy pedagogicznej.		5	B.W12., B.W13., B.U10., K.K07
TP-17	Omówienie podobieństw i różnic między diagnozą pedagogiczną i pielęgniarską (w oparciu o analizę piśmiennictwa).		5	B.U11., K.K07.
TP-18	Pedagogika jest dyscypliną wspomagającą działalność praktyczną w pielęgniarstwie (omówienie w oparciu o analizę literatury i przykłady z praktyki).		5	B.W14., K.K07
TP-19	Uwarunkowania stosowania wybranych metod wychowania i dydaktycznych przez osobę prowadzącą edukację pacjenta (uwzględniając miejsce realizacji, stan i wiek pacjenta).		5	B.W14., K.K07
		laboratorium		
		seminarium		
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. BREZINKA WOLFGANG : Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych : podręcznik akademicki. Kraków : Wydaw. WAM, 2005.
2. GORDON T.: Wychowanie bez porażek.
3. GORDON T. : Wychowanie bez porażek w praktyce.
4. GORDON T. :Wychowanie bez porażek w szkole.
5. GORDON T.; Wychowanie w samodyscyplinie.
6. HOMPLEWICZ JANUSZ : Etyka pedagogiczna : podręcznik dla wychowawców. Warszawa : Wydaw. WSP,
7. KUNOWSKI STEFAN : Podstawy współczesnej pedagogiki. Wyd. 2. Warszawa :
8. Pedagogika : podręcznik akademicki. 1 / red. nauk. Zbigniew Kwieciński [i in.].Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN,
9. Pedagogika : podręcznik akademicki. 2 / red. nauk. Zbigniew Kwieciński [i in.]. Wyd. Warszawa 2006
10. WŁODARSKI ZIEMOWIT, HANKAŁA ANDRZEJ : Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka : pod-ręcznik dla studentów szkół pedagogicznych i nauczycieli. Warszawa : WSP ; Kraków : „Impuls”,
11. Wprowadzenie do pedagogiki : wybór tekstów / wyboru dok. Teresa Jaworska [i in.].Wyd. 2, 2001.
12. ŚLIWERSKI B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012.
13. Pankowska D., 2011, Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków: Impuls.

Literatura uzupełniająca:

- KWIATKOWSKA H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
 STRYKOWKI W. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej
 ŻENAŁEK K., (red.), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
B.W12. B.W13.	TP-01 TP-02 TP-03 TP-04	wykład problemowy	Praca pisemna
B.W14.	TP-05 TP-06	wykład problemowy	Praca pisemna
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
B.U10. B.U11.	TP-07 TP-08 TP-09 TP-10 TP-11 TP-12 TP-13	samokształcenie oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach)

	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_K07	TP-16 TP-17 TP-18 TP-19	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia na ocenę	B.W12.B.W13. B.W14.	- zaliczenie na ocenę – test
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	B.W12.B.W13. B.W14B.U10. B.U11. K_K07	- zaliczenie pisemne – test

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (częstkowa):

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.

2. Ocena podsumowująca (końcowa):

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z testu oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie na ocenę – test jednokrotnego wyboru z pedagogiki zawierający 10 pytań. Czas rozwiązywania testu 60 minut

Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów.

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi). Uzyskanie oceny niedostatecznej z testu, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do poprawy w drugim terminie.

Skala ocen:

Max.60 pkt.:

Bardzo dobry (5,0) – 56-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 51-55 pkt.

Dobry (4,0) – 46-50 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 41-45 pkt.

Dostateczny (3,0) – 36-40 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 36 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.

3) Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.

Dobry (4,0) – 23-25 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.

Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim ustalonym terminie.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

01.10.2022r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*