

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Psychologia</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 24.09.2022 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: <b>Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny</b>		
Język wykładowy: <b>Polski</b>	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia, samokształcenie	
Rok studiów: I	Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, <a href="mailto:sebastian.skalski@pwste.edu.pl">sebastian.skalski@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: <b>Instytut Ochrony Zdrowia</b>	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, <a href="mailto:sebastian.skalski@pwste.edu.pl">sebastian.skalski@pwste.edu.pl</a> mgr Emilia Główniak-Józefczak, <a href="mailto:emiliaglowniak@o2.pl">emiliaglowniak@o2.pl</a>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie	20	Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>70</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** brak

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:** Student posiada wiedzę na temat: psychologii jako dyscypliny naukowej i odróżnienia jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych, podstawowych psychologicznych terminów i odniesienia ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego, zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania, problematyki psychologii zdrowia i choroby.

**Efekty uczenia się określone dla zajęć**

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone			
B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych			
B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości			
B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe			
B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej			
B.W6.	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne			
B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka			
B.U3.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej			
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się			
B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwa			
B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki			
B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne			
B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego			
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
K.K01.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;			
K.K02.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się określonych w standardzie)

		wykład	20	
TP-01	Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii.		2	B.W1.
TP-02	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie.		3	B.W1.
TP-03	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficzne ludzkie mechanizmy motywacyjne.		3	B.W2., B.W4.
TP-04	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.		2	B.W4.
TP-05	Rozwój człowieka w ciągu całego życia. Pojęcie rozwoju. Czynniki rozwoju: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno – kulturowe, równoważenie i aktywność własna.		2	B.W3., B.W5.
TP-06	Poznanie społeczne: konstruowanie rzeczywistości społecznej, postawy i ich zmiana, stereotypy i uprzedzenia.		2	B.W5.
TP-07	Norma a patologia psychiczna. Zaburzenia psychiczne.		2	B.W3.
TP-08	Psychologiczne koncepcje zdrowia.		2	B.W2., B.W6.
TP-09	Wypalenie zawodowe – czynniki ryzyka i profilaktyka.		2	B.W6.
		ćwiczenia	30	
TP-10	Wpływ sytuacji stresowych na zdrowie człowieka. Pojęcie czynnika stresogennego. Mechanizm działania stresorów na organizm ludzki. Profilaktyka i kontrola czynników stresogennych. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.		5	B.U1.
TP-11	Wybrane problemy psychologiczne w pracy pielęgniarki.		5	B.U1., B.U2., B.U4., B.U6.
TP-12	Komunikowanie się z innymi ludźmi: Teorie komunikowania. Wybrane modele komunikowania. Koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Komunikowanie się z jednostką i grupą. Budowanie porozumienia między ludźmi.		5	B.U4., B.U5.
TP-13	Sytuacje jatrogenne w relacji pielęgniarka – pacjent.		5	B.U4., B.U6., B.U2. B.U8., B.K1., B.K2.
TP-14	Choroba jako sytuacja trudna.		5	B.U2. B.U3.

TP-15	Udział pielęgniarki w przystosowaniu się pacjenta do niepełnosprawności.		5	B.U6., B.U7., B.K1., B.K2.
		<b>samokształcenie</b>	<b>20</b>	
TP-16	Rola komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w psychologii.		7	B.W5.
TP-17	Reakcje pacjenta na fakt choroby.		7	B.W1., B.W5.
TP-18	Zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych w psychologii.		6	B.W6.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Sęk, H. Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 1. Warszawa 2013
2. Gerrig, R. Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2011
3. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii. GWP. Gdańsk 2006
4. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna. GWP. Gdańsk 2006
5. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP. Gdańsk 2007

**Literatura uzupełniająca:**

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.: Psychologia społeczna. Zysk i S-ka. Poznań 2007
2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. Poznań 2008
3. Bishop G.D.: Psychologia zdrowia. Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2000.
4. Heszen, I., Sęk, H.: Psychologia zdrowia Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
5. Seligmann E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Zysk i S-ka, Poznań 2003.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład, samokształcenie	
B.W1.	TK-01, TK-02, TK-17,	wykład informacyjny, wykład problemowy, , nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Egzamin pisemny, forma zdalna na platformie MS Teams
B.W2.	TK-03, TK-07, TK-08,	wykład informacyjny, wykład problemowy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Egzamin pisemny, forma zdalna na platformie MS Teams
B.W3.	TK-05,	wykład informacyjny, wykład problemowy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Egzamin pisemny, forma zdalna na platformie MS Teams
B.W4.	TK-03, TK-04	wykład informacyjny, wykład problemowy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Egzamin pisemny, forma zdalna na platformie MS Teams

B.W5.	TK-05, TK-06, TK-16, TK-17,	wykład informacyjny, wykład problemowy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Egzamin pisemny, praca pisemna forma zdalna na platformie MS Teams
B.W6.	TK-08, TK-09, TK-18,	wykład informacyjny, wykład problemowy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Egzamin pisemny, praca pisemna forma zdalna na platformie MS Teams
	<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>	
B.U1.	K10, TK-11	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
B.U2.	TK-11, TK-13, TK-14,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
B.U3.	TK-14,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
B.U4.	TK-11, TK-12, TK-13,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
B.U5.	TK-12,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
B.U6.	TK-11, TK-13, TK-15,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film, platforma MS Teams	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;

B.U7.	TK-15,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
B.U8.	TK-13,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne aktywność, obecność;
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia	
B.K01.	TK-13, TK-15,	Obserwacja postawy studenta, nauczanie zdalne,	Obserwacja i ocena postawy studenta, aktywność, obecność,
B.K02.	TK-13, TK-15,	Obserwacja postawy studenta, nauczanie zdalne,	Obserwacja i ocena postawy studenta, aktywność, obecność,

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	50
Praca własna studenta	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	80

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- przygotowanie do egzaminu	B.W1 - B.W6	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia	B.U1 - B.U8 B.K01; B.K02	- zaliczenie pisemne
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury - - przygotowanie pracy pisemnej	B.W1., B.W5. B.W6.	- czytanie wskazanej literatury i przygotowanie pracy pisemnej

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (częstkowa):

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z pracy pisemnej
- oceny z kolokwium
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca (końcowa):

Skala ocen opisowa i liczbowa zgodna z regulaminem studiów, odpowiadająca stopniom w systemie ECTS:

A – bardzo dobry – 5,0 – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegłe, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

B – plus dobry – 4,5 – wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – student bardzo aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

C – dobry – 4,0 – wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

D – plus dostateczny – 3,5 – wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

E – dostateczny – 3,0 – wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

F – niedostateczny – 2,0 – wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiających samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, i podjęcie studiów drugiego stopnia

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.**

### INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

<https://elearning.pwste.edu.pl/moodle/>

### INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*