

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

## I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Język angielski	Cykl kształcenia: 2022-2023	Data aktualizacji sylabusa: 03.10. 2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia I stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: j. angielski	Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: I,II	Semestr: I, II, III, IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Lilia Trubeha-Dudek, mgr, <a href="mailto:lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl">lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Joniec, magister, <a href="mailto:agnieszka.joniec@pwste.edu.pl">agnieszka.joniec@pwste.edu.pl</a> Aneta Kiper, magister, <a href="mailto:aneta.kiper@pwste.edu.pl">aneta.kiper@pwste.edu.pl</a> Iwona Kiper, magister, <a href="mailto:iwona.kiper@pwste.edu.pl">iwona.kiper@pwste.edu.pl</a> Anna Ciapała, magister, <a href="mailto:anna.ciapala@pwste.edu.pl">anna.ciapala@pwste.edu.pl</a> Barbara Świątek, magister, <a href="mailto:barbara.swiatek@pwste.edu.pl">barbara.swiatek@pwste.edu.pl</a> Lilia Trubeha-Dudek, magister, <a href="mailto:lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl">lilia.trubeha-dudek@pwste.edu.pl</a>	

## FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	120	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1.

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
B.W27.	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.			
B.W28.	zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego.			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
B.U16.	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim			
B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
B.U18.	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>Semestr 1</b>				
TP-01	Zawody medyczne Ubieganie się o pracę pielęgniarki	lektorat	3	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-02	<i>Czas Present Simple i Present Continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-03	Pielęgniarstwo jako zawód	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-04	Oddziały szpitalne Wyposażenie szpitala	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07

TP-05	Przymyki określające kierunek i położenie Język potoczny – wskazywanie drogi	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-06	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U17. B.U18.
TP-07	Przyjmowanie pacjenta do szpitala	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-08	Czas <i>Past Simple i Past Continuous</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-09	Uzupełnianie karty pacjenta	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-10	Nagłe wypadki, udzielanie pierwszej pomocy. Wyposażenie apteczki.	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-11	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-12	Tryb rozkazujący - polecenia	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
<b>Semestr 2</b>				
TP-13	Praca ratownika medycznego	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-14	Części ciała	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-15	Różne rodzaje bólu	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-16	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-17	Sposoby uśmierzania bólu	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18, K_K07
TP-18	Choroby i towarzyszące im objawy	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-19	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U17. B.U18.
TP-20	Tworzenie pytań Pytania rozłączne	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-21	Uzyskiwanie informacji od pacjenta o występujących objawach	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-22	Opieka nad osobami starszymi	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-23	Opisywanie przyszłości - <i>Future Simple, be going to, Present Continuous</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-24	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-25	Typowe dolegliwości i problemy osób starszych	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
<b>Semestr 3</b>				
TP-26	Sprzęt pomagający w opiece nad osobami starszymi	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-27	Ocena stanu zdrowia pacjenta w podeszłym wieku	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07

TP-28	Jedzenie i przyrządzanie posiłków	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-29	Wartość odżywcza posiłków i ich wpływ na zdrowie. Witaminy i minerały	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-30	Zaburzenia odżywiania. Otyłość i cukrzyca	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-31	Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> – udzielanie porad	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-32	Krew - grupy krwi i jej podstawowe składniki. Morfologia krwi	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-33	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-34	Tryby warunkowe – typ zerowy, pierwszy i drugi	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-35	Układ krwionośny. Budowa i funkcje serca	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-36	Śmierć i umieranie. Stwierdzanie śmierci pacjenta	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-37	Opieka nad pacjentami przebywającymi w hospicjum	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-38	Czasowniki modalne dedukcji – <i>may, might, could</i>	lektorat	2	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-39	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-40	Świadectwo zgonu	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
<b>Semestr 4</b>				
TP-41	Higiena na oddziale szpitalnym	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-42	Czasowniki modalne – wyrażanie przymusu <i>must, have to, need</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-43	Zakażenia bakteryjne. Wykonywanie posiewu	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-44	Zaburzenia psychiczne	lektorat	3	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-45	Czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Simple</i>	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-46	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.
TP-47	Pomiar podstawowych parametrów życiowych organizmu człowieka	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-48	Anestezjologia	lektorat	2	B.W28. B.U16. B.U17. B.U18. K_K07
TP-49	Strona bierna	lektorat	3	B.W27. B.U17. B.U18. K_K05, K_K07
TP-50	Diagnostyka obrazowa	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-51	Rodzaje leków i formy ich podania. Dawkowanie leków.	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
TP-52	Kolokwium	lektorat	2	B.W27. B.W28. B.U16. B.U17. B.U18.

TP-53	Choroby zakaźne	lektorat	2	B.W28. B.U17. B.U18. K_K07
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa:</b>				
1. Grice, Tony. <i>Nursing 1, Student's Book</i> . Oxford University Press, 2018.				
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>				
1. Allum, Virginia and McGarr, Patricia. <i>Cambridge English for Nursing. Intermediate plus</i> . Cambridge University Press, 2014.				
2. Donesch-Jeżo, Ewa. <i>English for Nurses</i> . Wydawnictwo Przegląd Lekarski, 2002.				
3. Dooley, Jenny and Evans, Virginia. <i>Grammarway 3</i> . Express Publishing, 2015.				
4. Evans, Virginia and Salcido, Kori. <i>Career Paths. Nursing</i> . Express Publishing, 2019.				
5. Harrison, Adrienne. <i>Flash on English for Nursing</i> . Eli, 2016.				
6. Kurczak, Katarzyna i Maczkowska-Czado, Anna. <i>English for Nurses</i> . Medipage, 2017.				
7. Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i> . Handybooks, 2017.				
8. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i> . Cambridge University Press, 2019.				
9. Gordon, Jacek. <i>Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego</i> . Level Trading, 2020.				
10. <i>Słownik medyczny angielsko-polski polsko-angielski</i> . Edgard, 2017.				
11. Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i> . Macmillan, 2014.				
12. Wright, Ross and Symonds Spada, Maria. <i>English for Nursing 2</i> . Pearson Education, 2019.				
13. Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i> . Edgard, 2016.				
14. materiały opracowane przez lektora				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	<b>Wiedza</b>	wykład		
B.27	TP_02, TP_06, TP_08, TP_11, TP_15, TP_18, TP_19, TP_22, TP_23, TP_30, TP_32, TP_33, TP_37, TP_38, TP_41, TP_44, TP_45, TP_48, TP_51	Ćwiczenia; pogadanka, analiza	Kolokwium, ocena ciągła	
B.28	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_16, TP_17, TP_18, TP_20, TP_21, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_31, TP_32, TP_34, TP_35, TP_36, TP_38, TP_39, TP_40, TP_42, TP_43, TP_45, TP_46, TP_47, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52	Ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła	
	<b>Umiejętności</b>			

BU.16	TP_03, TP_04, TP_05, TP_10, TP_12, TP_14, TP_17, TP_21, TP_25, TP_28, TP_31, TP_32, TP_34, TP_38, TP_43, TP_46, TP_47, TP_51	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
BU.17	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_32, TP_32, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_45, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
BU.18	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_6, TP_7, TP_8, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_32, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_45, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
	<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_K05	TP_01, TP_02, TP_05, TP_08, TP_15, TP_19, TP_22, TP_30, TP_33, TP_37, TP_39, TP_41, TP_44, TP_48	Ćwiczenia; analiza, dyskusja	Obserwacja

K_K07	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_07, TP_09, TP_10, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_52	Ćwiczenia; analiza, dyskusja	Obserwacja
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>150</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4
	Praca własna studenta		1

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.U16. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U17. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; B.U18, K\_K05, K\_K07 Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła

#### KRYTERIA OCENIANIA

**Ocena kształtująca (oceniane są):**

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, praca i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych

**Ocena podsumowująca:****Na ocenę dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę dobrą:**

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należytą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dobrą:**

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę bardzo dobrą:**

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*