

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Język angielski specjalistyczny	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa: 10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia II stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: I, II	Semestr: I, II, III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Joniec, magister agnieszka.joniec@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Anna Ciapała, magister anna.ciapala@pwste.edu.pl Agnieszka Joniec, magister agnieszka.joniec@pwste.edu.pl Iwona Kiper, magister iwona.kiper@pwste.edu.pl Barbara Świątek, magister barbara.swiatek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	90	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka docelowego na poziomie B2

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
A.W30		Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		
A.W31		Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego.		
Umiejętności - potrafi				
A.U21		Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Językowego.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K.K02		Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		
K.K03		Student okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
Semestr pierwszy				
TP-01	Nagłe wypadki Wyposażenie karetki	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-02	Czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>	lektorat	3	A.W30, A.U21
TP-03	Ginekologia i położnictwo - zapłodnienie, ciąża, poród	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-04	Opieka położnej nad pacjentką w ciąży i podczas porodu	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-05	Czasowniki i wyrażenia stosowane do udzielania porad: <i>should, ought to, had better, itp.</i>	lektorat	2	A.W30, A.U21

TP-06	Kolokwium	lektorat	2	A.W30, A.W31, A.U21
TP-07	Rodzaje leków i formy ich podania. Dawkowanie leków	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-08	Testowanie leków, badania kliniczne	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-09	Okulistyka – budowa i funkcjonowanie oka Schorzenia oczu i wady wzroku	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-10	Czasowniki modalne wyrażające umiejętność i zdolność: <i>can, could, be able to</i>	lektorat	2	A.W30, A.U21
TP-11	Kolokwium	lektorat	2	A.W30, A.W31, A.U21
TP-12	Badanie wzroku	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
Semestr drugi				
TP-13	Dermatologia Problemy skórne – objawy, diagnozowanie, leczenie	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-14	Budowa i funkcje skóry	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-15	Opieka nad pacjentem z oparzeniami skóry	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-16	Onkologia i nowotwory	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-17	Przedimki: <i>a/an, the</i>	lektorat	2	A.W30, A.U21
TP-18	Etapy choroby nowotworowej i metody jej leczenia	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-19	Opieka nad pacjentami nieuleczalnie chorymi	lektorat	1	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-20	Kolokwium	lektorat	2	A.W30, A.W31, A.U21
TP-21	Gastroenterologia - budowa i funkcje układu trawiennego	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-22	Zdania okolicznikowe celu i przyczyny	lektorat	2	A.W30, A.U21
TP-23	Schorzenia układu trawiennego - objawy, diagnozowanie i leczenie	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-24	Neurologia – budowa i funkcje mózgu	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-25	Trzeci tryb warunkowy	lektorat	2	A.W30, A.U21
TP-26	Kolokwium	lektorat	2	A.W30, A.W31, A.U21
TP-27	Opieka nad pacjentami w śpiączce oraz po urazie głowy	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
Semestr trzeci				
TP-28	Układ krążenia Budowa i funkcje serca	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-29	Choroby układu krążenia, wady serca	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-30	Bezokolicznik i Gerund po czasowniku	lektorat	3	A.W30, A.U21
TP-31	Opieka nad pacjentami z chorobami serca	lektorat	1	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03

TP-32	Chirurgia Sprzęt używany na sali operacyjnej	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-33	Przygotowanie pacjenta do operacji Obowiązki pielęgniarki podczas operacji	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-34	Opieka pooperacyjna	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-35	Kolokwium	lektorat	2	A.W30, A.W31, A.U21
TP-36	Choroby zakaźne	lektorat	3	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-37	Strona bierna	lektorat	3	A.W30, A.U21
TP-38	Budowa i funkcje układu moczowego	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-39	Schorzenia układu moczowego Niewydolność nerek, transplantacja nerki	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03
TP-40	Kolokwium	lektorat	2	A.W30, A.W31, A.U21
TP-41	Praca w przychodni Opieka nad pacjentami ambulatoryjnymi	lektorat	2	A.W31, A.U21, K.K02, K.K03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Grice, Tony and Greenan, James. *Nursing 2. Student's Book*. Oxford University Press, 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Allum, Virginia and McGarr, Patricia. *Cambridge English for Nursing. Intermediate plus*. Cambridge University Press, 2014.
2. Donesch-Jeżo, Ewa. *English for Nurses*. Wydawnictwo Przegląd Lekarski, 2002.
3. Dooley, Jenny and Evans, Virginia. *Grammarway 3*. Express Publishing, 2015.
4. Evans, Virginia and Salcido, Kori. *Career Paths. Nursing*. Express Publishing, 2019.
5. Gordon, Jacek. *Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego*. Level Trading, 2020.
6. Harrison, Adrienne. *Flash on English for Nursing*. Eli, 2016.
7. Kurczak, Katarzyna i Maczkowska-Czado, Anna. *English for Nurses*. Medipage, 2017.
8. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
9. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
10. Nowicka, Monika. *Język angielski dla zawodów medycznych*. Edicon, 2019.
11. *Słownik medyczny angielsko-polski polsko-angielski*. Edgard, 2017.
12. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
13. Wright, Ross and Symonds Spada, Maria. *English for Nursing 2*. Pearson Education, 2019.
14. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
15. materiały opracowane przez lektora

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza		
A.W30	TP-02, TP-05, TP-06, TP-10, TP-11, TP-17, TP-20, TP-22, TP-25, TP-26, TP-30, TP-35, TP-37, TP-40	Ćwiczenia; pogadanka, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
A.W31	TP-01, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-23, TP-24, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41	Ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
	Umiejętności		
A.U21	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-23, TP-24, TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
	Kompetencje społeczne		
K.K02	TP-01, TP-03, TP-04, TP-07, TP-08, TP-09, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-18, TP-19, TP-21, TP-23, TP-24, TP-27, TP-28, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-36, TP-38, TP-39, TP-41	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Obserwacja
K.K03	TP-01, TP-03, TP-04, TP-07, TP-08, TP-09, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-18, TP-19, TP-21, TP-23, TP-24, TP-27, TP-28, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-36, TP-38, TP-39, TP-41	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Obserwacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	90
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	180

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	3
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	A.U21	Kolokwium, ocena ciągła
Przygotowanie do kolokwium	A.U21	Kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	A.U21	Kolokwium, ocena ciągła

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, praca i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną:

Student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzona pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

Student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzona pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

Student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzona pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należytą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

Student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzona pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

Student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzona pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.