

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia ogólna	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 29.09.2022 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: podstawowe	
Rok studiów: I	Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1) przybliżenie studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych;				
2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego;				
3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania;				
4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej;				
5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego			
Umiejętności - potrafi				
M_02	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych.		8	M_01
TP-02	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga		7	M_01
TP-03	Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia)		8	M_01
TP-04	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze		7	M_01

		ćwiczenia		
TP-05	Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.		10	M_02, M_03
TP-06	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się		12	M_02, M_03
TP-07	Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania		8	M_02, M_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kozielecki J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Żak.
Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.
Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia., Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.
Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.
Wolicki M. (2012), Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka.
Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brannon L (2002), Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.
Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak.
Meyer, R. (2003), Psychopatologia, Gdańsk: GWP
Koszslын, S. M., Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak.
Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008), Osobowość, stres i zdrowie Warszawa : Difin.
Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP.
Rathus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.
Terelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01	TP-01 – TP-04	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny,
	Umiejętności	ćwiczenia	
M_02	TP-05 – TP-7	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Zaliczenie pisemne, oceny cząstkowe z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,

	Kompetencje społeczne	ćwiczenia	
M_03	TP-05 – TP-7	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	Zaliczenie pisemne, oceny cząstkowe z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		65	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNIE STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	przygotowanie do egzaminu czytanie wskazanej literatury	M_01	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia czytanie wskazanej literatury	M_02 M_03	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z kolokwium i wejściówek
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

<https://elearning.pwste.edu.pl/moodle/>

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*