

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO	Cykl kształcenia: 2022/2023-2027/2028	Data aktualizacji sylabusu: 01.10.2022r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite magisterskie		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Zaliczenie przedmiotu - Pedagogika przedszkolna z metodyką, pedagogika wczesnoszkolna z metodyką.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki..

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01 M_02	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego; sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;			
M_03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			
Umiejętności - potrafi				
M_04	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;			
M_05	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
M_06	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;			
M_07	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.			
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		

TP-01 TP-02 TP-04 TP-05	Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja) Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego Dwu- i wielojęzyczność u dzieci	wykład problemowy	7	M_01; M_03; M_04 M_05 M_06 M_07
TP-07 TP-08 TP-11 TP-13 TP-14	Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych Modele kształcenia nauczycieli Komunikacja pedagogiczna Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego	wykład problemowy	8	M_01; M_03; M_04 M_05
		ćwiczenia		
TP_03 TP-06 TP-08	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania Dostosowanie procesu nauczania do dzieci dwu- i wielojęzycznych		8	M_01; M_03; M_04 M_05 M_06 M_07
TP_09 TP-10 TP-15	Dostosowanie i indywidualizacja procesu nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Ocenianie osiągnięć uczniowskich Style kierowania grupą uczniów Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się		7	M_01; M_03; M_04 M_05
		laboratorium		
		seminarium		
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

Gleason Berko J., Bernstein Ratner N., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

Nauczyciel języków obcych dziś i jutro, (red.) M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak, A. Pietrzykowska, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań-Kalisz 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01 M_02 M_03 M_04	TP-01 TP-02 TP-04 TP-05 TP-07 TP-08 TP-11 TP-13 TP-14	praca na materiałach źródłowych	prezentacja, zaliczenie na ocenę
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04 M_05	TP_03 TP-06 TP-08	prezentacje/działalność praktyczna	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
M_07	TP_09 TP-10 TP-15	aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_06 M_07	TP_09 TP-10 TP_03	aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	4
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć - M_01 M_02 M_03 M_04 M_05

czytanie wskazanej literatury - M_01 M_02 M_03 M M_06 M_07

opracowanie projektu - M_01 M_02 M_03 M_05

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

1. W niewielkim stopniu opanował treści programowe
2. Mało ciekawie przeprowadził zajęcia i prezentację.
3. Nie uczestniczył aktywnie w zajęciach, ma więcej niż dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym opanował treści programowe
2. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował referat.
5. Nie do końca prawidłowo przeprowadził zajęcia.
7. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. Opanował w pełni treści programowe.
2. W pełni i twórczo przygotował i zaprezentował referat.
4. Przeprowadził interesujące i kreatywne zajęcia.
6. Zawsze aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma stuprocentową frekwencję.

Ocena podsumowująca:

- 5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne
4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne
4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne
3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia
3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne
2,0 – niski poziom wiedzy, małe umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.

asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

platforma MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia mogą być prowadzone zgodnie z zarządzeniem Rektora zdalnie wykład na platformie Teams

01.10.2022r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.