

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	Cykl kształcenia: 2022/2023-1027/2028	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite magisterskie		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I	Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl Karolina Słysz, mgr karolina.slysz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Zaliczenie przedmiotu - Pedagogika przedszkolna z metodyką, pedagogika wczesnoszkolna z metodyką.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
Zajęcia ukierunkowane są na realizację efektów kształcenia związanych z wielospecjalistycznym wspomaganiem rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, rehabilitacyjnym i terapeutycznym.	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	<p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego,</p> <p>konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;</p> <p>strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p>
M_02 M_03 M_04	<p>teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci od urodzenia, poprzez wiek przedszkolny i młodszy wiek szkolny;</p> <p>identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</p> <p>cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.</p>
Umiejętności - potrafi	
M_05	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
M_06 M_07	<p>współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p>
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
M_08	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01 TP-02	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: pojęcie i terminologia Czas, miejsce i zakres oddziaływania WWRD	wykład problemowy	7	M_01; M_03; M_04 M_05 M_06 M_07 M_08
TP-03 TP-04 TP-05	Podstawowe i szczegółowe cele oraz zadania wobec dziecka i jego rodziców Struktura, funkcje i zasady WWRD Podstawy prawne WWRD	wykład problemowy	8	M_01; M_03; M_04 M_05
		ćwiczenia		
TP_06 TP-07 TP-08	Ocena, diagnoza i planowanie WWRD Program wspomaganie rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów		15	M_01; M_03; M_04 M_05 M_06 M_07 M_08
TP_09 TP-10 TP-11	Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną		15	M_01; M_03; M_04 M_05
		laboratorium		
		seminarium		

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1) J. Cieszyńska, M. Korendo Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków, 2007.				
2) J. Cieszyńska, Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Wyd. Omega Stage. Kraków, 2011.				
3) B. Cytowska, B. Winczura, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014.				
Literatura uzupełniająca:				
1) C. Lee, Wzrastanie i rozwój dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.				
2) Schafer H. R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009				
3) Minczakiewicz E, Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Wyd. Impuls, Kraków, 2010.				
4) E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. Wyd. CEBP, Warszawa, 2016.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		wykład		
M_01 M_02 M_03 M_04	TP-01 TP-02 TP-03 TP-04 TP-05	praca na materiałach źródłowych	prezentacja, zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne		
M_05 M_06	TP_06 TP-07 TP-08	prezentacje/działalność praktyczna	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	
M_07	TP_09 TP-10 TP-11	aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	
Kompetencje społeczne		ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne		

M_08	TP_09 TP-10 TP-11	aktywność podczas zajęć/zaliczenie ustne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		25	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		45	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>przygotowanie do zajęć - M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 czytanie wskazanej literatury - M_01 M_02 M_03 M opracowanie projektu - M_01 M_02 M_03 M_05</p>			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

1. W niewielkim stopniu opanował treści programowe
2. Mało ciekawie przeprowadził zajęcia i prezentację.
3. Nie uczestniczył aktywnie w zajęciach, ma więcej niż dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym opanował treści programowe
2. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował referat.
5. Nie do końca prawidłowo przeprowadził zajęcia.
7. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. Opanował w pełni treści programowe.
2. W pełni i twórczo przygotował i zaprezentował referat.
4. Przeprowadził interesujące i kreatywne zajęcia.
6. Zawsze aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma stuprocentową frekwencję.

Ocena podsumowująca:

- 5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne
4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne
4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne
3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia
3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne
2,0 – niski poziom wiedzy, małe umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.

asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• platforma Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia mogą być prowadzone zgodnie z zarządzeniem Rektora zdalnie wykład na platformie Teams

01.10.2022r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.