

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	Data aktualizacji sylabusa: 18.02.2023r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Jednolite studia magisterskie profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład/ćwiczenia	
Rok studiów: I, II	Semestr: 1,2,3,4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: Ogółem: 2+2+2+3=9	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15/15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15/15/15/15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań wstępnych

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z przedmiotem oraz podmiotem jej badań, odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych,
- Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania przedszkolnego

<p>-Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola w pierwszym etapie edukacji</p> <p>-Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy</p>	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
M_04	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
M_05	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
Umiejętności - potrafi	
M_06	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
M_08	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;
M_09	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

M_10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			
M_11	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
M_12	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;			
M_13	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;			
M_14	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP_01	Pedagogika przedszkolna jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem badań pedagogiki przedszkolnej.	wykład	6	M_01 –M_14
TP_02	Pedagogiczno- społeczne funkcje instytucji przedszkolnych .Podstawy funkcjonowania przedszkola – uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola; założenia i organizacja placówek przedszkolnych.	wykład	6	M_01 –M_14
TP_03	Wychowanie przedszkolne w ujęciu historycznym. Placówki przedszkolne w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.	Wykład	2	M_01 –M_14
TP_04	Nauczyciel wychowania przedszkolnego Dokumentacja przedszkola	Wykład	6	M_01 –M_14
TP_05	Zabawa jako strategia edukacyjna. Rodzaje i cechy zabawy.	Wykład	6	M_01 –M_14

TP_06	Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w przedszkolu		2	
TP_07	Organizacja środowiska przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Współpraca środowisk wychowawczych: przedszkole – rodzina- środowisko społeczne.	wykład	2	M_01 –M_14
		ćwiczenia		
TP_08	Cele i treści wychowania przedszkolnego w świetle nowej podstawy programowej. Materiały edukacyjne dla dzieci i nauczycieli.	ćwiczenia	4	
TP_09	Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu. Zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej. Struktura grupy wiekowej. Zabawa podstawowa forma aktywności dziecka	ćwiczenia	4	
TP_10	Formy organizacyjne i metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (metoda M. Montessori, edukacja przez ruch D. Dziańskiej, twórcza metoda aktywności ruchowej R.Labana , metoda ekspresji ruchowej C.Orffa, metoda gimnastyki rytmicznej Kniessów metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne kinezylogia edukacyjna Paula E.Dennisona ,metoda opowieści ruchowej J. G. Thulina ,metoda E. J. Dalcroze`a ,metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, Pedagogika zabawy KLANZA Alternatywne metody nauki czytania wykorzystywane we wczesnej edukacji dziecka: Metoda Dobrego startu M.Bogdanowicz, odmienna nauka czytania I. Majchrzak, nauka czytania G. Domana, technika ślizgania się po literach B. Roślawskiego, symultaniczno-sekwencyjna metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej, dziecięca matematyka wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,	ćwiczenia	10	
TP_11	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna	ćwiczenia	6	
TP_12	Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna	ćwiczenia	6	
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu

1. *Pedagogika przedszkolna*, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej
2. *Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012*
3. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowiczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2013.*
4. *Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania / red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.*
5. *Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011*
6. *Twórczość plastyczna i adaptacja przedszkolna / red. Kazimierz Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013*
7. *Dźwięki mowy : program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych : praca zbiorowa / pod redakcją Alicji Maurer ; [autorki ćwiczeń Elżbieta Bierońska, Grażyna Billewicz, Alicja Kot, Brygida Ziolo]. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017*
8. *Pedagogika planu daltonskiego : praktyczna inspiracja / Roel Röhner & Hans Wenke ; wprow. Bogusław Śliwerski ; przekł. Ewa Zygmunt. [Łódź] : Wydawnictwo Sor-Man, 2011*
9. *Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017*
10. *Twórczość plastyczna i adaptacja przedszkolna / red. Kazimierz Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013*
11. *Przedszkole, edukacja, opinie rodziców / red. Kazimierz Gdula. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013*
12. *Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; tł. Maria Politowicz. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004*
13. *Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.*
14. *Szkoła macierzyńska czyli Program rozumnego wychowania dzieci w pierwszych sześciu latach / Jana Amosa Komeńskiego w przekładzie Karola Banzsela ; [redakcja Anna Mamulska]. Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego, 2017.*
15. *Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009*
16. *Prawa naturalne dziecka / Céline Alvarez ; [tłumaczenie Blanka Łyszkowska]. Warszawa : CoJaNaTo Blanka Łyszkowska-Zacharek, copyright 2017*
17. *Dylematy współczesnej edukacji / red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007. Paradygmaty współczesnej dydaktyki / red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; . Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009*
18. *Starsze przedszkolaki : jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; [autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek]. Wydanie 2. - Kraków : CEBP, 2016*
19. *Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności / Agata Kolasa-Skiba. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021.*
20. *Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
21. *System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym / Agata Kolasa-Skiba. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2020*
22. *Edukacja muzyczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej : (materiały pomocnicze dla studentów) / Wojciech Błażejewski. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021*

Literatura uzupełniająca:

1. K. Mitras, *Jak wychować geniusza przez zabawę*, Publicat 2005
2. M. Królicza, *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2009
3. G. Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)

- 4.G.Bielecka,I.Dudzik „*Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat*”- [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura L.Wille, M.Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s.315-323)
- 5 .G.Bielecka, I.Dudzik *Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 107-119)
- 6.I.Dudzik,G.Bielecka „*Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*, „ [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)
- 7.I.Dudzik,G.Bielecka „*Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań*” – [w:] Zeszyt 54.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoł (red.)Krosno 2011(s.257-275)
- 8.G.Bielecka,I.Dudzik „*Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a gotowość szkolna*” – [w:]*Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)*
- 9.G.Bielecka,*Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości*,[w:] *W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barłóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013*
10. G. Bielecka, A. Bielecki, *Zainteresowanie światem innych kultur – edukacja europejska w przedszkolu*,[w:]*Wyzwania edukacji wielokulturowej, Cz. Lewicki, M. Cichowska (red.) Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013,T.9.(s.29-40)*
- 11.I. Dudzik, G. Bielecka „*Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ?* [w:]*Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K.Barłóg, E.Thuczek-Tadla,M.Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7,(s.167-183)*
- 12.G. Bielecka I. Dudzik „*Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego*”-[w:] Zeszyt 60.Prace naukowo-dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pigonia w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła- Region- Kultura – B. Lulek, K. Szmyd (red.)Krosno 2014 (s.175-187)
13. I. Dudzik, G. Bielecka „*Kultura żywego słowa – wychowanie literacko- teatralne w przedszkolu*” wyd. *Dyskurs Pedagogiczny, tom 16: Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb,red.K.Barłóg,M.Kocór, PWSTE Jarosław 2017, s.119-127*
- 14 G. Bielecka I. Dudzik, „*Dbanie o zdrowe odżywianie i styl życia dzieci w wieku przedszkolnym*” wyd. *Interdyscyplinarność współczesnej medycyny”, red.K.Rejman, S.Rudzki, J.Noworól, M.Cebulak, B.Stawarz PWSTE Jarosław 2017*
15. G.Bielecka, I.Dudzik *Edukacja patriotyczna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego*[w:] *Edukacja- Terapia-Opieka. Edukacyjne wyzwania w teorii i praktyce pedagogicznej(red.) M. Dudek, W .Błażejewski Wyd. PWSTE Jarosław T.1-rok 2018/19 s.65-76*
- 16-.I.Dudzik, G.Bielecka *Przejawy przemocy domowej w Polsce -* [w:] *Edukacja- Terapia-Opieka. Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych (red.), W .Błażejewski,B.Czuba Wyd. PWSTE Jarosław T.2-rok 2019/20 s.70-81*
17. G.Bielecka I.Dudzik *Nauczanie zdalne w przedszkolu w czasie pandemii COVID -19 w opiniach rodziców* [w:] *Edukacja- Terapia-Opieka. Inspiracje i dyskursy pedagogiczne (red.),K.Rejman,W. Błażejewski Wyd. PWSTE Jarosław T.3-rok 2021s.83-95*
18. 10. G.Bielecka, *Oczekiwania rodziców wobec przedszkola – analiza badań własnych*[w:] *Edukacja- Terapia-Opieka Współpraca szkoły, rodziny, środowiska lokalnego w procesie wychowania(red.) K.Rejman,W. Błażejewski Wyd. PWSTE Jarosław T.4-rok 2022s.33-43*

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, *Życie szkoły* EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--	---	--

	Wiedza	wykład	
M_01-M_14	TP_01-TP_12	Wykład .Prezentacje multimedialne (dyskusja w trakcie i po wykładzie)	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01-M_14	TP_01-TP_12	Ćwiczenia/ Analiza przykładowych scenariuszy zajęć oraz różnego rodzaju zabaw wykorzystywanych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	Zaliczenie na ocenę/Opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć oraz zabaw
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
TP_01-TP_12	TP_01-TP_12	Ćwiczenia/ Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy oraz prezentacja zabaw .	Zaliczenie na ocenę / Działalność praktyczna w oparciu o opracowane scenariusze i prezentacje multimedialne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15+15+15+15+15+15=90
Praca własna studenta	130
SUMA GODZIN:	220

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2+2+2+3=9	3
	Praca własna studenta		6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia z wykładu M_01,M_02,M_03,M_04,M_05
- czytanie wskazanej literatury M_01,M_02,M_03,M_04,M_05
- przygotowanie do zajęć - M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,
- opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć i zabaw M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,
- prezentacja, poparta działalnością praktyczną M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład

- obecność studenta na zajęciach
- udział w dyskusji

Ćwiczenia

- obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć odnotowywanie w formie papierowej.
- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna , wykonywanie zaplanowanych zadań
- opracowanie wybranego rodzaju zabawy oraz scenariusza zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym
- prezentacja zabawy i scenariusza zajęć w przedszkolu w grupie poparta działalnością praktyczną
- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

Ocena podsumowująca:

Wykład - Zaliczenie na ocenę

Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi :

ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje w formie prezentacji wybrany rodzaj zabawy oraz scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje w formie prezentacji wybrany rodzaj zabawy oraz scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i zaprezentuje w grupie

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje w formie prezentacji wybrany rodzaj zabawy oraz scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i zaprezentuje w grupie Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Realizacja zajęć na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu – w sytuacji wydania zarządzenia o zmianie trybu prowadzenia zajęć - nauczanie zdalne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną PWSTE , za pośrednictwem USOS PWSTE, telefonu ,realizacja zajęć oraz na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*