

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA	Cykl kształcenia: 2022/2023- 2023/2024	Data aktualizacji sylabusa:  18.02.2022r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Jednolite studia magisterskie profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład/ćwiczenia	
Rok studiów: I, II	Semestr: 1,2,3,4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+2+2+3=9	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15/15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15/15/15/15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań wstępnych

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

-Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z przedmiotem oraz podmiotem jej badań, odrębnością celów dotyczących nauczania wczesnoszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych,

<p>-Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>-Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego szkoły na pierwszym etapie edukacji</p> <p>-Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy</p>	
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
M_04	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
M_05	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_06	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
M_08	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;
M_09	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

M_10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			
M_11	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_12	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;			
M_13	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;			
M_14	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP_01	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	<b>wykład</b>	<b>4</b>	M_01-M_14
TP_02	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>wykład</b>	<b>4</b>	M_01-M_14
TP_03	Cechy osobowe i kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami szkoły oraz ze środowiskiem		<b>4</b>	M_01-M_14
TP_04	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	<b>Wykład</b>	<b>4</b>	M_01-M_14
TP_05	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice.	<b>Wykład</b>	<b>4</b>	M_01-M_14
TP_06	Rozwijanie aktywności twórczej uczniów. Kryteria postawy twórczej	<b>Wykład</b>	<b>4</b>	M_01-M_14
TP_07	Czynniki efektywności zajęć. Kontrola i ocena w edukacji wczesnoszkolnej. Idea oceny opisowej.	<b>wykład</b>	<b>4</b>	M_01-M_14

TP_08	Metody wspierające aktywność uczniów. Mnemotechniki – techniki szybkiego uczenia.	wykład	2	M_01-M_14
TP_09	Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. Integracja i operacjonalizacja celów w kształceniu zintegrowanym.	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_10	Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego. Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_11	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_12	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	ćwiczenia	4	M_01-M_14
TP_13	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole. Działalność praktyczna Scenariusz zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Działalność praktyczna	ćwiczenia	4	M_01-M_14
TP_14	Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, programowe) w edukacji wczesnoszkolnej .	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_15	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Działalność praktyczna	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_16	Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia. Analiza arkuszy diagnostycznych	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_17	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji. Działalność praktyczna.	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_18	Praca domowa. Rodzaje pracy domowej, sposoby jej zadawania i kontrolowania.	ćwiczenia	2	M_01-M_14
TP_19	Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka.	ćwiczenia	2	M_01-M_14

TP_20	Zajęcia pozalekcyjne w klasach I-III.	ćwiczenia	2	M_01-M_14
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p><b>Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dylematy integrowanej <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Elżbieta Jaroni. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008</li> <li>2. Sensy i bezsensy <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Dorota Klus-Stańska, Marzenna Nowicka. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014</li> <li>3. Kształcenie matematyczne w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Jerzy Nowik. Opole : Wydawnictwo Nowik, 2009.</li> <li>4. Kształcenie wyzwajające w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010</li> <li>5. Nauczanie języków obcych w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Grażyna Erenc-Grygoruk. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013.</li> <li>6. Wybrane obszary praktyki w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / redakcja Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019.</li> <li>7. Matematyczna <i>edukacja wczesnoszkolna</i> : teoria i praktyka / Zbigniew Semadeni, Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Gustaw Trelński, Beata Bugajska-Jaszczołt, Monika Czajkowska. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2015</li> <li>8. Metodyka <i>edukacji</i> polonistycznej dzieci w wieku <i>wczesnoszkolnym</i> / Danuta Czelakowska. Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012.</li> <li>9. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Soldatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.</li> <li>10. Koncepcja <i>edukacji</i> fizycznej : zdrowie - sport - rekreacja : wychowanie fizyczne w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> : poradnik metodyczny / Urszula Kierczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010</li> <li>11. Diagnoza całościowa w <i>edukacji</i> przedszkolnej i <i>wczesnoszkolnej</i> : wybrane problemy i rozwiązania / Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2009</li> <li>12. Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> : teoria i praktyka : praca zbiorowa / pod red. Ireny Stańczak. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008</li> <li>13. Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Krystyna Barłóg. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2008</li> <li>14. Kompetencja międzykulturowa w kształceniu nauczycieli języków obcych na potrzeby <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> : teoria i praktyka / [red. Roman Lewicki, Magdalena Białek, Anna Gackowska ; współaut. Roman Lewicki et al. ; aut. wstępu Ingrid Pramling]. Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2006</li> <li>15. Jak uczyć uczenia się? : środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w <i>edukacji wczesnoszkolnej</i> / Beata Oelszlaeger. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007.</li> <li>16. Pedagogika <i>wczesnoszkolna</i> wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014</li> <li>17. <i>Edukacja</i> przedszkolna i <i>wczesnoszkolna</i> : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010</li> <li>18. Pedagogika wczesnej <i>edukacji</i> : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011</li> <li>19. Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej <i>edukacji</i> muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej / pod redakcją naukową Macieja Kołodziejskiego i Barbary Pazur. Lublin : Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, 2015</li> <li>20. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne <i>edukacje</i> oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkiwicz]. Wydanie 4. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021</li> <li>21. Ocena szkolna, czas wolny ucznia / pod red. Kazimierza Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2011</li> <li>22. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska,</li> </ol>				

Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. Warszawa : Difin, 2014

23. *Edukacja* muzyczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej : (materiały pomocnicze dla studentów) / Wojciech Błażejowski. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021.

24. *Rzeczywistość dziecka – J. Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012*

25. *Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia* / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011

26. *Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania* / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.

27. *Dźwięki mowy : program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych : praca zbiorowa / pod redakcją Alicji Maurer ; [autorki ćwiczeń Elżbieta Bierońska, Grażyna Billewicz, Alicja Kot, Brygida Ziolo].* Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017

28. *Pedagogika planu daltońskiego : praktyczna inspiracja* / Roel Röhner & Hans Wenke ; wprow. Bogusław Śliwerski ; przekł. Ewa Zygmunt. [Łódź] : Wydawnictwo Sor-Man, 2011

29. *Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych* / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; tł. Maria Politowicz. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004

30. *Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia* / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009

31. *Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice - z okazji jubileuszu dziesięciolecia serii "Nauczyciele - Nauczycielom" : praca zbiorowa / red. Wiesława Korzeniowska, Andrzej Murzyn, Urszula Szuścik.* Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009.

32. *Dylematy współczesnej edukacji* / red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007. *Paradygmaty współczesnej dydaktyki* / red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; . Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

33. *Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym* / red. Krystyna Kusiak, Iłona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

34. *Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej* / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010

35. *Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne* / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010

#### **Literatura uzupełniająca:**

1. G.Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)

2. G.Bielecka, I. Dudzik „*Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat*”- [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura L.Wille, M.Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s.315-323)

3. I. Dudzik, G. Bielecka „*Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*”, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejwski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)

4. I. Dudzik, G. Bielecka „*Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań*” – [w:] Zeszyt 54. Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoła (red.) Krosno 2011 (s.257-275)

5. G. Bielecka, I. Dudzik „*Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a gotowość szkolna*” – [w:] *Rzeczywistość dziecka – J. Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)*

6. G. Bielecka, *Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości*, [w:] *W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K. Barłóg (red)* , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013

7. I. Dudzik, G. Bielecka *Przejawy przemocy domowej w Polsce - [w:] Edukacja- Terapia- Opieka. Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych (red.), W. Błażejowski, B. Czuba* Wyd. PWSTE Jarosław T.2-rok 2019/20 s.70-81

**Czasopisma:** Wychowanie w przedszkolu, *Życie szkoły* EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod**

<b>oceniańia</b>			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01-M_14	TP_01-TP_08	Wykład .Prezentacje multimedialne (dyskusja w trakcie i po wykładzie)	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01-M_14	TP_09- TP_20	Ćwiczenia/ Analiza przykładowych planów współpracy z rodzicami uczniów w klasie I,II,III oraz gier dydaktycznych wykorzystywanych w pracy dydaktyczno- wychowawczej w klasach I-III	Zaliczenie na ocenę. Opracowanie przykładowych planów współpracy z rodzicami uczniów w klasie I,II,III oraz gier dydaktycznych wykorzystywanych w pracy dydaktyczno- wychowawczej w klasach I-III
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01-M_14	TP_09- TP_20	Ćwiczenia/ Prezentacja planów współpracy z rodzicami z klas I-III oraz gier dydaktycznych wykorzystywanych w pracy dydaktyczno- wychowawczej w klasach I-III	Zaliczenie na ocenę / Działalność praktyczna w oparciu o opracowane plany współpracy z rodzicami uczniów klas I-III oraz gry dydaktyczne wykorzystywane w pracy dydaktyczno- wychowawczej w klasach I-III
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15+15+15+15+15+15=90	

Praca własna studenta		130	
<b>SUMA GODZIN:</b>		220	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2+2+2+3=9	3
	Praca własna studenta		6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do zaliczenia wykładu - M_01,M_02,M_03,M_04,M_05</li> <li>- czytanie wskazanej literatury M_01,M_02,M_03,M_04,M_05</li> <li>- przygotowanie do zajęć –ćwiczenia M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,M_11</li> <li>- opracowanie przykładowych planów współpracy z rodzicami w klasach I-III M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,M_11</li> <li>- prezentacja planów współpracy z rodzicami - M_12,M_13,M_14</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<u>Wykład</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność studenta na zajęciach</li> <li>- udział w dyskusji</li> </ul>			
<u>Ćwiczenia</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć</li> <li>- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna , wykonywanie zaplanowanych zadań</li> <li>- opracowanie i prezentacja planu współpracy z rodzicami w klasie I, II lub III</li> <li>- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.</li> </ul>			
Ocena podsumowująca:			
Wykład - zaliczenie na ocenę w formie pisemnej			
Ćwiczenia– zaliczenie na ocenę			
<b><u>Na ocenę dostateczną</u></b> student ma wiedzę i potrafi : ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje plan współpracy z rodzicami			
<b><u>Na ocenę dobrą</u></b> student ma wiedzę i potrafi: ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje plan współpracy z rodzicami i zaprezentuje w grupie			
<b><u>Na ocenę bardzo dobrą</u></b> student ma wiedzę i potrafi: student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje plan współpracy z rodzicami i zaprezentuje w grupie. Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b>			
Realizacja zajęć na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu – w sytuacji wydania zarządzenia o zmianie trybu prowadzenia zajęć - nauczanie zdalne			



**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną PWSTE , za pośrednictwem USOS PWSTE, telefonu ,realizacja zajęć oraz na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*