

| Karta opisu zajęć - Sylabus | | | |
|--|----|---|---|
| Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu | | | |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
| Nazwa zajęć: BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA | | Cykl kształcenia: : 2022/2023-2026/2027 | Data aktualizacji sylabusu: 20.02.2023r |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego | |
| Rok studiów : I | | Semestr: 2 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | | Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, fizjologii i rozwoju człowieka | | | |
| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami i prawidłowościami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania, a także metod badania organizmu | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | |

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | | |
|--|--|------------------|---------------|---|
| Wiedzy - zna i rozumie | | | | |
| M_01 | procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; | | | |
| Umiejętności - potrafi | | | | |
| M_02 | interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; | | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| M_03 | nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; | | | |
| UWAGA! | | | | |
| Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |
| | | wykład | | |
| TP-01 | Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka | wykład | 5 | M_01- M_03 |
| TP-02 | Periodyzacja zmian w okresach rozwojowych człowieka | | 5 | M_01- M_03 |
| TP-03 | Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych | | 5 | M_01- M_03 |
| | | Ćwiczenia | | |
| TP-04 | Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka | Ćwiczenia | 5 | M_01- M_03 |
| TP-05 | Periodyzacja zmian w okresach rozwojowych człowieka. | | 5 | M_01- M_03 |
| TP-06 | Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych | | 5 | M_01- M_03 |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bogdan Doleżył, Piotr Łaszczycza, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008 .
2. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka. PWN, 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.
2. Malinowski A., Auksologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rozsz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.
3. Wolański N., Ekologia człowieka, PWN 2012
4. Woynarowicz B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|---|--|---|--|
| | Wiedza | wykład | |
| M_01- M_03 | TP_01- TP_03 | Wykład problemowy | Egzamin pisemny |
| | Umiejętności | ćwiczenia, laboratorium, projekt | |
| M_01- M_03 | TP_04- TP_06 | Praca warsztatowa | zaliczenie pisemne |
| | Kompetencje społeczne | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
| M_01- M_03 | TP_04- TP_06 | Praca warsztatowa | Zaliczenie pisemne |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 30 |
| Praca własna studenta | 70 |
| SUMA GODZIN: | 100 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 4 | 1 |
| | Praca własna studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

| OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA: |
|---|
| <p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p> |
| <p>M_01- M_06 Aktywność studenta: Przygotowanie do egzaminu 15 , przygotowanie do ćwiczeń 38 , czytanie wskazanej literatury 15 – raport, konsultacja 2</p> |
| KRYTERIA OCENIANIA |
| <p>Ocena kształtująca:</p> <p>Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej |
| <p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p>Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu</p> <p>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne</p> |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU MS TEAMS |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU MS TEAMS |

...20.02 .2023r dr Małgorzata Podolak.....

.....

(data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)