

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Zbigniew Ruszaj, dr, zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii			

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>		
Wyposażenie kandydatów na nauczycieli w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowanego umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.		
Zaprezentowanie wiedzy naukowej i praktycznych wskazówek dotyczących innowacyjnych metod i technik kształcenia w klasach I-III. Rozwój umiejętności dokonywania analizy i oceny stosowanych- autorskich rozwiązań metodycznych. Analizowanie problemów dydaktycznych i wychowawczych występujących w pracy z uczniami klas I-III.		
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
<b>UWAGA:</b>		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy	K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	K_U01
U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	K_U03
U01	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K08

K02	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany rozwojowej.	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-02	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym (prekursorzy integracji) oraz w wybranych współczesnych koncepcjach pedagogicznych i psychologicznych. Szkoła jako instytucja wspierająca rozwój jednostki i społeczeństwa.	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-03	Integrowanie nauczania i wychowania. Organizowanie warunków i sytuacji wychowawczych wspierających rozwój ucznia.	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-04	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Programy, rozkłady materiału, podręczniki w zintegrowanej edukacji. Scenariusz zajęć zintegrowanych. Integracja celów, metod, treści. Organizacja zajęć zintegrowanych. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej.	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-05	Teoria inteligencji wielorakich i jej praktyczne zastosowanie w edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie

TP-06	Indywidualizacja w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-07	Idea wychowania przez sztukę w edukacji wczesnoszkolnej oraz jej możliwości realizacyjne w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Zalety i wady zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Gry i zabawy integracyjne – ich rola w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	ćwiczenia	Prezentacja, projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-09	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Ład klasowy, dyscyplina, sprawowanie kontroli nad zachowaniem uczniów przez nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	ćwiczenia	Dyskusja	Referat-prezentacja
TP-10	Analiza porównawcza wybranych programów edukacyjnych dla klas I-III pod względem wymagań określonych w rozporządzeniach MEN dotyczących podstawy programowej oraz programów i podręczników dopuszczanych do użytku szkolnego.	ćwiczenia	Analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-11	Proces nauczania-uczenia się. Planowanie tygodniowego rozkładu materiału związanego z problematyką wybranego bloku tematycznego. Zasady planowania, określenie celów ogólnych, warunków edukacyjnych, dobór środków i pomocy dydaktycznych	ćwiczenia	Analiza dokumentów, projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-12	Projektowanie całodniowego scenariusza zajęć zintegrowanych zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Formułowanie celów operacyjnych, dobieranie efektywnych metod oraz form organizacyjnych.	ćwiczenia	Projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-13	Ćwiczenia rozwijające kreatywność ucznia, kryteria postawy twórczej. Lekcje twórczości.	ćwiczenia	Projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa

TP-14	Aktywność badawcza ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych uwzględniających nauczanie problemowe.	ćwiczenia	Projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I., Kształcenie zintegrowane, Kraków 2003.</li> <li>2. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.</li> <li>3. Giermakowska A., Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008.</li> <li>4. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laska I., T. Piątek, Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005</li> <li>2. Laska I., Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, Rzeszów 2007.</li> <li>3. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.</li> <li>4. Adamek I. (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.</li> <li>5. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.</li> <li>6. Wiącek G., Efektywna integracja szkolna: systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008.</li> <li>7. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		60		
<b>SUMA GODZIN:</b>		90		

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu W01: (egzamin pisemny).			
Opracowanie projektu, przygotowanie prezentacji: U01, K01: (praca projektowa zaliczeniowa, prezentacja).			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: ocena aktywności na zajęciach, punktualności i rzetelności wykonywania zadań oraz frekwencji.			
Ocena podsumowująca:			
Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez wykładowcę „kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z umiarkowaną pomocą nauczyciela.			
Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela.			
Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań ( wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia ).			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b>			