

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Konstruowanie indywidualnych edukacyjno- terapeutycznych programów pracy w przedszkolu	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: II	Semestr: 3,
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak, doktor, malgorzata.podolak@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu, ich specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ogólnymi zasadami konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.

Nabywanie umiejętności konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych poprzez analizę zgromadzonych dokumentów tj. wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego czy inne dokumenty opisujące dziecko.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym			D.W1.
Umiejętności - potrafi				
M_02	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;			D.U1.
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			D.K2.
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna-wsparcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład	Wykład problemowy	test
TP-02	Podstawy prawne tworzenia programów	wykład	Wykład problemowy	test

TP-03	Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb dziecka- jako podstawa pomocy dziecka	wykład	Wykład problemowy	test
TP-04	Tworzenie IPET-u - zasady.	wykład	Wykład problemowy	test
TP-05	Formy dokumentacji	wykład	Wykład problemowy	test
TP-06	Współpraca w tworzeniu i realizacji IPET-u	wykład	Wykład problemowy	test
TP-07	Ewaluacja IPET-u	wykład	Wykład problemowy	test
		ćwiczenia		
TP-08	Aspekty prawne, merytoryczne i metodyczne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-09	Samodzielne projektowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego w przedszkolu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody, 2012.</p> <p>Kendall C P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, 2016.</p> <p>Pawlak P., Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, 2015.</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., red Staszkiwicz E.,Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny, 2021.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela, 2014.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną, 2017.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego: D.W1. Opracowanie IPET-u : D.U1., D,K.1			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy)			
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta			
--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta			
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę			
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej			
Ocena podsumowująca:			
<u>Na ocenę niedostateczną student wykazuje się :</u>			
brakiem wiedzy z zakresu konstruowania IPET-u, brakiem umiejętności rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu, nieprzygotowywanie się do zajęć, brakiem aktywności			
<u>Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi :</u>			
dostateczna wiedza z zakresu konstruowania IPET-u , niska umiejętność rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu, przygotowywanie się do zajęć, niska aktywność			
<u>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:</u>			
dobra wiedza z zakresu konstruowania IPET-u , znajomość anatomii człowieka, dobra umiejętność rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu, przygotowywanie się do zajęć, wysoki poziom aktywności na zajęciach			
<u>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:</u>			
bardzo dobrą wiedzę z zakresu konstruowania IPET-u, bardzo dobrą umiejętność rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu , przygotowywanie się do zajęć, wysoki poziom aktywności na zajęciach.			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Platforma Teams			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.