

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: ćwiczenia

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordynator zajęć;  
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:  
Katarzyna Rokosz, magister, kasiarokosz1@onet.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

15

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

- podstawowa wiedza zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego szkoły na pierwszym etapie edukacji

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;		K_U02	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;		K_K04	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>ćwiczenia</b>	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	realizacja projektu
TP-02	Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia. Analiza arkuszy diagnostycznych	<b>ćwiczenia</b>	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy,	opracowanie projektu

TP-03	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji.	<b>ćwiczenia</b>	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.				
Literatura uzupełniająca: 1. Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011 Czasopisma: „Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			45	
<b>SUMA GODZIN:</b>			60	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta			1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

- przygotowanie do zaliczenia - U01
- czytanie wskazanej literatury – U01
- przygotowanie do zajęć – U01
- opracowanie projektu –U01, K01

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

##### Ćwiczenia

- obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć
- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna , wykonywanie zaplanowanych zadań
- opracowanie i prezentacja projektu
- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia– zaliczenie na ocenę

**Na ocenę dostateczną** student

opracuje projekt

**Na ocenę dobrą** student

opracuje projekt i zaprezentuje w grupie

**Na ocenę bardzo dobrą** student

opracuje projekt i zaprezentuje w grupie. Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Kierownika Zakładu/Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga: Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*

