

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ORGANIZACJA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Zbigniew Ruszaj, dr, zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. 2. Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego. 3. Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska edukacyjnego oraz wychowawczego przedszkola i szkoły w pierwszym etapie edukacji. 4. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03; K_U13
U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Problemy wychowawcze - sposoby ich identyfikacji i likwidacji we współpracy z podmiotami edukacji.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Wychowanie wielokulturowe, społeczne, obywatelskie.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-06	Adaptacja dziecka do przedszkola i do szkoły.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia		
TP-07	Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-08	Rozpoznawanie i identyfikowanie stylów wychowania w praktyce edukacyjnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt

TP-09	Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-10	Przeszkody i bariery komunikacyjne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-11	Konstruktywny model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-12	Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Pedagogika przedszkolna, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010
2. Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012
3. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką/Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków: Akademia Ignatianum: Wydawnictwo WAM, 2013.
4. Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania/red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
5. Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011
6. Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych/Jan Prucha; red. nauk. Bogusław Śliwerski; tł. Maria Politowicz. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004
7. Skarbiec nauczyciela-terapeuty: (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Wydanie 8. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.
8. Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia/red. Stanisława Włoch. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009
9. Paradygmaty współczesnej dydaktyki / red. Lucyna Hurło, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko; Beata Adrian. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Literatura uzupełniająca:

1. Bielecka G, Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości,[w:] W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K. Barłóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013
2. Bielecka G, Dudzik I., „Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego”-[w:] Zeszyt 60.Prace naukowo-dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pigonia w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła- Region- Kultura – B. Lulek, K. Szmyd (red.) Krosno 2014 (s.175-187)
3. Dymara B., Dziecko w świecie współdziałania część druga: W stronę praktyki edukacyjnej, Kraków 2001,
4. Koźmińska I., Olszewska E., Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa 2007
5. Sendor M., Berendt J., Dogadać się z dzieckiem: porozumienie bez przemocy - ćwiczenia dla rodziców, Warszawa 2019,
6. Stewart J. Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2002
7. Gruszczyk-Kolczyńska E. praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, J. Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2016,
8. Bloomquist M., L. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów. Kraków 2011

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANÝCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – W01, U01, U02, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)			
czytanie wskazanej literatury - W01, U01, U02, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
- aktywność, regularność uczęszczania, terminowość i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość wykorzystania b-learningu.			