

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne : wykład + ćwiczenia	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć : dr Wojciech Błażejewski, wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	9
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	18
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	27
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Elementarne wiadomości z pedagogiki			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie studentów w wiedzę stanowiącą niezbędne teoretyczne podstawy do projektowania i realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych w różnych instytucjach oświatowych i na różnych szczeblach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III szkoły podstawowej. Rozwijanie praktycznych umiejętności niezbędnych osobom odpowiedzialnym za jakość kształcenia ogólnego dzieci . Rozbudzanie wrażliwości pedagogicznej, refleksyjności, innowacyjności, zainteresowania doskonaleniem kompetencji zawodowych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	K_W02
W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W02
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01
U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U03
U03	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_K03
K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K02
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Uwarunkowania współczesnej edukacji wczesnoszkolnej (polityczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne).	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-02	Podstawowe pojęcia edukacji zintegrowanej.	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny dyskusja po , po wykładzie
TP-03	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, społecznego uczenia się).	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny, dyskusja po po wykładzie
TP-04	Merytoryczne i metodyczne podstawy integrowania edukacji wczesnoszkolnej	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny, dyskusja po po wykładzie
TP-5	Zasady nauczania uczniów z klas I-III – przykłady, klasyfikacje, rodzaje , stosowanie w praktyce	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny dyskusja po po wykładzie
TP-06	Diagnostowanie i ocenianie osiągnięć uczniów. Pomiar dydaktyczny .	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny dyskusja po po wykładzie
TP-07	Rodzaje, konstruowanie i ewaluacja programów edukacji wczesnoszkolnej	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin pisemny, dyskusja po po wykładzie
		ćwiczenia		
TP-08	Wybór koncepcji i projektowanie modułów treściowych.	ćwiczenia	Projekt zespołowy. Dyskusja, burza mózgów.	Prezentacja zaliczeniowa projektu zespołowego.
TP-09	Analiza podstawy programowej edukacji w klasach I-III cele, zadania, efekty nauczania .	ćwiczenia	Projekt zespołowy. Dyskusja.	Prezentacja zaliczeniowa.

TP-10	Formułowanie celów nauczania i wybór materiału nauczania . Opis zadań dydaktyczno-wychowawczych.	ćwiczenia	Projekt zespołowy.	Prezentacja projektu zaliczeniowego.
TP-11	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur	ćwiczenia	Prezentacja, analiza dokumentów.	Prezentacja opracowania.
TP-12	Dobór metod nauczania : wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych na zajęciach w klasach I-III.	ćwiczenia	Analiza dokumentów, dyskusja, projekt.	Prezentacja projektu zaliczeniowego.
TP-13	Ekspozycja walorów wychowawczych treści nauczania.	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt.	Referat, prezentacja projektu zaliczeniowego.
TP-14	Aktywizacji uczniów – inspirowanie do twórczego rozwiązywania problemów	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt.	Prezentacja projektu zaliczeniowego
TP-15	Konstruowanie zadań sprawdzających osiągnięcia uczniów.	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt.	Prezentacja projektu zaliczeniowego.
TP-16	Planowanie sprawdzania osiągnięć uczniów.	Ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt.	Prezentacja projektu zaliczeniowego.
TP-17	Konstruowanie narzędzi diagnozowania przyczyn niepowodzeń szkolnych.	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt	Prezentacja projektu zaliczeniowego .
TP-18	Opracowanie przewodnika metodycznego.	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza dokumentów, projekt.	Prezentacja projektu zaliczeniowego..
TP-19	Opis procedury ewaluacji zajęć i programu nauczania.	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt.	Prezentacja projektu zaliczeniowego

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Niemierko B. *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki* Warszawa 2007

Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001,

Niemierko B. *Diagnostyka edukacyjna*. Warszawa 2009

Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000,

Literatura uzupełniająca:

Duraj -Nowakowa K. *Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej*. Kraków 1998 (udostępnione przez wykładowcę)

Sajdak A., *Edukacja kreatywna*, Kraków 2008,

Sajdak A., *Indywidualizacja w nauczaniu*, [w:] *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, T.II, red. T.Pilch, Warszawa 2003,

Sajdak A., *Metoda nauczania*, [w:] *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, T. III, red. T.Pilch, Warszawa 2004

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Stacjonarne : 15+30 ; Niestacjonarne : 9+18
Praca własna studenta	Stacjonarne : 135 ; Niestacjonarne 153
SUMA GODZIN:	180

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	0,9
	Praca własna studenta		5,1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć - U01-U03 (obserwacja aktywności na zajęciach, opracowywanie i prezentacja projektu)

2. Czytanie wskazanej literatury - W01-W02 (egzamin)

3. Przygotowanie do egzaminu - W01-W02 (egzamin)

4. Opracowanie projektu zajęć dydaktycznych - K01-K02 (prezentacja projektu)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: dyskusja, rozmowa, obserwacja aktywności i obecności studenta na ćwiczeniach oraz jego postawy wobec zadań i obowiązków w zespole projektowym ; ocena cząstkowa pracy projektowej w zespole

Ocena podsumowująca: egzamin końcowy -test pisemny po złożeniu i zaliczeniu prezentacji projektu zespołowego :

- 60% możliwych do osiągnięcia w teście punktów - dst
- 75% punktów - db
- 90% punktów - bdb

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ . Istnieje możliwość prowadzenia zajęć na platformach elearningowych: Moodle PWSTE oraz TEAMS- zgodnie z zasadami obowiązującymi na Uczelni.