

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Konstruowanie indywidualnych edukacyjno- terapeutycznych programów pracy w przedszkolu	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Beata Komorowska doktor, beata.komorowska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu, ich specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ogólnymi zasadami konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.

Nabywanie umiejętności konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych poprzez analizę zgromadzonych dokumentów tj. wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania ucznia oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego czy inne dokumenty opisujące dziecko.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno- metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lubszkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W05
Umiejętności - potrafi		
M_02	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_03	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy prawne, etyka i zasady tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test
TP-02	Treści rozporządzeń dotyczących konstruowania przez nauczyciela programów wychowania przedszkolnego. Etykazawodowa.	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test

TP-03	Dokumentacja wydawana przez Poradnię Psychologiczno Pedagogiczną jako podstawa tworzenia IPET	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test
TP-04	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka jako podstawa opracowania programu.	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test
TP-05	Stosowanie autorskich programów edukacyjno- terapeutycznych w praktyce przedszkolnej.	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test
TP-06	Zespoły tworzące IPET	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test
TP-07	Orzeczenie z PPP – WOPFU – IPET Analiza konkretnych rozwiązań	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	test
		ćwiczenia		
TP-08	Samodzielne projektowanie indywidualnych edukacyjno- terapeutycznych programów pracy w przedszkolu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-09	Samoocena i ocena koleżeńska autorskich rozwiązań zastosowanych w IPET		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy,	Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-

			dyskusja, praca w grupach	terapeutycznego programu pracy przedszkolu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Gawlicz K, Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytania o demokrację, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2014.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolui w domu: praca zbiorowa, CEBP, Kraków 2016.</p> <p>Moczka K. (red.), <i>Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.</p> <p>Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</p> <p>Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.</p> <p>Jarosz E., Wysocka E. (red.), <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Grudziwska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i>, Difin, Warszawa 2017.</p> <p>Królica M., <i>Drama i happening w edukacji przedszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2014.</p> <p>Liberska H. (red.), <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym: możliwości i ograniczenia rozwoju</i>, Difin, Warszawa 2011.</p> <p>Maciarz A., <i>Dziecko przewlekle chore: opieka i wsparcie</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.</p> <p>Antoszevska B., <i>Dziecko przewlekle chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne</i>, Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2011.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		105		
SUMA GODZIN:		150		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		5	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1,5
	Praca własna studenta		3,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego: W_W05. Opracowanie IPET-u : K_U04, K_K04			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej			
Ocena podsumowująca: <u>Na ocenę niedostateczną student wykazuje się :</u> brakiem wiedzy z zakresu konstruowania IPET-u, brakiem umiejętności rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu, nieprzygotowywanie się do zajęć, brakiem aktywności <u>Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi :</u> dostateczna wiedza z zakresu konstruowania IPET-u , niska umiejętność rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu, przygotowywanie się do zajęć, niska aktywność <u>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:</u> dobra wiedza z zakresu konstruowania IPET-u , znajomość anatomii człowieka, dobra umiejętność rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu, przygotowywanie się do zajęć, wysoki poziom aktywności na zajęciach <u>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:</u> bardzo dobrą wiedzę z zakresu konstruowania IPET-u, bardzo dobrą umiejętnością rozumienia i analizowania warunków konstruowania programu , przygotowywanie się do zajęć, wysoki poziom aktywności na zajęciach.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Platforma Teams			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.