Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim **2022/2023**
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **3**	Koordynator zajęć Wojciech Błażejewski ; wojciech.błażejewski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		**Studia niestacjonarne**	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	**RAZEM:**	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Ogólna wiedza pedagogiczna i psychologiczna

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: .

- wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę i praktyczne umiejętności umożliwiające konceptualizację, projektowanie i realizację nauczycielskich badań pedagogicznych- takie jak poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych, dobór próby badawczej, budowa narzędzi badawczych, prezentowanie i analizowanie wyników;
-doskonalenie umiejętności samokształcenia, pozyskiwania wartościowej wiedzy teoretycznej koniecznej do rozwiazywania praktycznych problemów edukacyjnych;
- uwrażliwienie na potrzeby lokalnego środowiska w dziedzinie badań edukacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	K_W19
W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi- -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K_W19
Umiejętności - potrafi		
U01	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	K_U18
U02	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	K_U18
U03	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Ćwiczenia				
Symbol efektu	Temat zajęć	Forma zajęć	Metody umożliwiające uzyskiwanie efektów	Metody weryfikacji efektów uczenia się
TP-10	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-11	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-12	Konstruowanie narzędzi badawczych.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-13	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-14	Przeprowadzanie wywiadów.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, dyskusja praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-15	Przeprowadzanie ankiet.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, dyskusja praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-16	Wykorzystywanie technik socjometrycznych.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy,dyskusja prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-17	Analizowanie dokumentów.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, dyskusja praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-18	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, dyskusja praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągniecia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

C .Lewicki, W. Błażejewski ***Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki*** Jarosław 2014

M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

W. W. Szczęsny, *Metodyka badań pedagogicznych i pisania prac dyplomowych,* Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.

K. Rubacha (red.), *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki,* Impuls, Kraków 2008.

T. Janicka-Panek (red.), *Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki),* Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.

Palka, S. (red.) Podstawy metodologii badań w pedagogice. Wyd. GWP, Gdańsk 2010.

Nowak S., *Metodologia badań społecznych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wyd. II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.

Babbie E., *Podstawy badań społecznych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.

Brzeziński J., Siuta J. (red.), *Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów,* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	**3**

			Liczba punktów ECTS
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: **3**	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

W02: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U01: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U02: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U03: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

K01 - opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- wspieranie aktywności i kreatywności studentów; inspirowanie do samodzielnego pogłębiania wiedzy teoretycznej przydatnej w konceptualizacji badań naukowych- projektu badawczego.

-sukcesywne, bieżące kontrolowanie postępów w opanowaniu materiału niezbędnego do opracowania projektu (kolokwia cząstkowe dopuszczające do kolejnych ćwiczeń) ; rozmowy, dyskusje tematyczne.

- konsultacje z prowadzącym zajęcia, wskazówki bibliograficzne do samodzielnego zgłębiania wiedzy,

- akcentowanie roli wartości etycznych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć i badań pedagogicznych.

Ocena podsumowująca:

Ocena **dostateczna**- kompletny projekt badawczy o charakterze odtwórczym, wykonany ze znaczną pomocą prowadzącego; prezentowanie podstawowej wiedzy wymaga istotnego wsparcia wykładowcy. (wynik testu min.65% punktów możliwych do uzyskania)

Ocena **dobra** - oryginalny projekt badawczy o wyraźnych autorskich cechach; rozszerzona wiedza, widoczne, ukształtowane kompetencje społeczne. Student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela - jego podpowiedzi, uściśleń. (wynik testu min. 75%)

Ocena **bardzo dobra –** wartościowy, posiadający praktyczne walory projekt rozwiązania istotnego problemu edukacyjnego**;** kompletna wiedza, wysokie kompetencje społeczne. Student płynnie, poprawnie, w sposób , niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań prezentuje w pełni samodzielnie wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia wolę ustawicznego samorozwoju. (wynik testu min. 90 %)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ .Istnieje możliwość prowadzenia zajęć na platformach elearningowych Moodle PANS oraz TEAMS zgodnie z zasadami obowiązującymi aktualnie na Uczelni.