

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE**

Cykl kształcenia  
rozpoczynający się w roku  
akademickim  
2022/2023

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana  
zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

Wykład:

15

Ćwiczenia:

30

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

45

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zdobycie wiedzy w zakresie procesów adaptacyjnych dzieci.
2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywanie tej wiedzy w procesie adaptacji dziecka.
3. Organizowanie przestrzeni uwzględniającej specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci w procesie adaptacji.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych, umożliwiających tworzenie atmosfery sprzyjającej budowaniu pozytywnych relacji, pomiędzy członkami procesu adaptacji (dziecko, rodzic, nauczyciel).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Mapa kategorialna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Adaptacja przez rozwiązywanie kryzysów rozwojowych. Trudności adaptacyjne dzieci	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Przystosowanie dziecka do przedszkola. Dziecko w roli ucznia.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Projektowanie działań.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Samodzielność dziecka a adaptacja. Adaptacja dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-07	Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-08	Adaptacja a proces konfliktowy wśród dzieci	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-9	Profilaktyka zagrożeń związanych z adaptacją w przedszkolu.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Nasze dziecko: rozwój, pielęgnowanie i wychowanie, red. nauk. Roma Rokicka-Milewska; aut. Lidia B. Brydak, Warszawa 2007
2. Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Anna Klim-Klimaszewska. Warszawa 2010
3. Przystosowanie szkolne dzieci sześciolletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Marzena Buchnat. Leszno 2013
4. Edukacja przedszkolna, pod red. Kazimierza Gduli. Leszno 2009
5. Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa 2009
6. Rzeczywistość dziecka, pod red. nauk. Jana Krukowskiego, Tarnów 2012
7. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży: aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, red. nauk. Beata Komorowska, Piotr Mazur, Chełm 2014
8. Czasopisma - „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Dyrektor Szkoły”, „Życie Szkoły”, „Remedium”, „Nauczanie początkowe: kształcenie zintegrowane”,

**Literatura uzupełniająca:**

1. Bloomquist M., L. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów. Kraków 2011
2. Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011
3. Faber A., Mazlish E, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 2001
4. MacKenzie R., Kiedy pozwolić?, kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem. Sopot 2012
5. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, praca zbiorowa pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; Kraków 2016
6. Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2013
3. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć. Część 3, pod redakcją naukową Ewy Grudziewskiej, Warszawa 2017.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	75
<b>SUMA GODZIN:</b>	120

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:  4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – W01, U01, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)			
czytanie wskazanej literatury - W01, U01, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
- aktywność, regularność uczęszczania, terminowość i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odnotowanie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
Na ocenę <b>dostateczną</b> student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Na ocenę <b>dobrą</b> student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Na ocenę <b>bardzo dobrą</b> student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> - istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych zgodnie z obowiązującymi przepisami i wymogami - Zarządzenia Rektora nr 4/2021 oraz 135/2022)			

.....

(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*