

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki specjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE, PROFIL PRAKTYCZNY	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład Blok F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć: dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent adres e-mail: agnieszka.lewicka-zelent@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe: -**

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:** Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat pedagogiki specjalnej oraz jej podmiotów.

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	strukturę i funkcje systemu wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnościami, chorobami, zaburzeniami i dysfunkcjami na tle wiedzy z zakresy filozofii wychowania i celów oraz wartości w pedagogice		K_W01/p/	
M_02	zagadnienia związane z integracją i inkluzją społeczną dzieci z niepełnosprawnościami, chorobami, zaburzeniami i dysfunkcjami oraz ideę edukacji włączającej na tle zjawisk segregacji dzieci		K_W06/p/	
M_03	prawa dzieci z niepełnosprawnościami, chorobami, zaburzeniami i dysfunkcjami do wychowania i edukacji, sposoby ich propagowania i realizowania w różnych formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych		K_W08/p/	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Pedagogika specjalna – przedmiot, cele, zasady i paradygmaty	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-02	Zasady w pedagogice specjalnej	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-03	System szkolnictwa specjalnego w Polsce	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-04	Idea edukacji włączającej a integracja i segregacja	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin

TP-05	Wybrane metody z zakresu pedagogiki specjalnej	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-06	Podmiot oligofrenopedagogiki	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-07	Podmiot tyflop pedagogiki	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-08	Podmiot surdopedagogiki	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-09	Charakterystyka osób ze spektrum autyzmu	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-10	Ryzyko dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym i izolowane trudności w nauce u dzieci w klasach I-III	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Deutsch, D. (2009). Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, T. 1 i T. 2. Warszawa: PWN i APS.

Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności. Kraków: IMPULS.

**Literatura uzupełniająca:**

Gardian-Miałkowska, R., Weremczuk, E., Przybysz-Zaremba, M. (2020). Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Lew-Koralewicz, A. (2017). Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju. Uwarunkowania, profilaktyka i terapia. Rzeszów: URz.

Treger, A., Treger, B. (2018). Special education vocabulary in use. Warszawa: Poltext.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>30</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	4
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Studenti obciążeni są podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą. Czytanie wskazanej literatury – TP-1-TP10, (M_01 - M_03) - Egzamin Przygotowanie do egzaminu - TP-1-TP10, (M_01 - M_03) - Egzamin			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: - aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			
Wykłady realizowane są w formie zdalnej.			

24.02.2024 Agnieszka Lewicka-Zelent

(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*