

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Trening Rozwoju Osobistego	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: laboratorium	
Rok studiów: 1	Semestr: I, II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Ewa Canert-Łąka, ewa.canert-laka@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Ewa Canert-Łąka, ewa.canert-laka@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30+30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat rozwoju osobistego, zwłaszcza z perspektywy Gestalt i jego znaczenia w pracy psychologa 2. Kształtowanie umiejętności osobistych i interpersonalnych potrzebnych do rozwijania i utrzymywania poprawnych relacji interpersonalnych w obszarze zawodowym 3. Kształtowanie umiejętności osobistych potrzebnych do budowania relacji opartych na otwartości, pozytywnym obrazie siebie, integracji i inkluzyjności. 4. Kształtowanie umiejętności wspierania rozwoju osobistego u uczniów, wychowanków i osób dorosłych 5. Kształtowanie umiejętności wspomagania nauczycieli, rodziców, uczniów we wszechstronnym rozwoju 6. Kształtowanie umiejętności analizy interakcji społecznych, własnych mechanizmów psychologicznych i świadomego kształtowania tych interakcji. 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_W01	Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w grupie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolonej, grupie, relacjach interpersonalnych. Diagnozę grupy, klasy, indywidualnych członków grupy i klasy. Diagnozę interakcji i funkcjonowania w interakcjach społecznych, z uwzględnieniem etiologii potrzeb uczniów, osób dorosłych z niepełnosprawnością fizyczną, intelektualną, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaniedbanych i pozbawionych opieki, z doświadczeniem migracyjnym, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
EU_W02	Uwarunkowania rozwijania u dzieci i dorosłych kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji interpersonalnych
EU_W03	Uwarunkowania rozwijania umiejętności kształtowania relacji interpersonalnych opartych o zrozumienie, wpływ, pomoc i otwartość.
Umiejętności - potrafi	
EU_U04	Dokonać oceny własnego potencjału, kompetencji społecznych i zasobów osobistych oraz obrazu siebie i ich wpływu na własne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych w obszarze zawodowym, w tym w relacjach związanych z pomocą i wsparciem
EU_U05	Wspomagać uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, interpersonalnych, oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów, wychowanków i osób dorosłych.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
EU_K06	Podjęcia współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju

EU_K07	Podejmowania współpracy oraz zadań w obszarach wspierania rozwoju uczniów, wychowanków, nauczycieli, rodziców			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		laboratorium		
TP-01	Znaczenie umiejętności interpersonalnych i indywidualnych w rozwoju osobistym	Wprowadzenie, omówienie, dyskusja	2	
TP-02	Samoświadomość, budowanie otwartości,	Ćwiczenie w dwójkach, trójkach, refleksja, dyskusja	9	
TP-03	Autentyczność, doświadczenie „tu i teraz”	Ćwiczenie w dwójkach, analiza, dyskusja	8	
TP-04	Auto ekspresja, wyrażanie uczuć, sprawdzanie odbioru uczuć,	Czczenia w parach, trójkach, analiza, dyskusja	6	
TP_05	Elastyczne myślenie i działanie. Kreatywność.	Ćwiczenia w małych grupach, analiza dyskusja	6	
TP-06	Samoakceptacja, indywidualny potencjał rozwojowy, znaczenie samoakceptacji	Ćwiczenia w dwójkach i trójkach, analiza, dyskusja	6	
TP-07	Konflikt, radzenie sobie z konfliktem	Ćwiczenia w parach, analiza, dyskusja	6	
TP-08	Komunikacja interpersonalna, rozwój kompetencji komunikacyjnych, bariery komunikacyjne,	Ćwiczenia w parach, trójkach, analiza, dyskusja	9	
TP- 09	Okazywanie i wyrażanie akceptacji, modelowanie kierunków aktywności jednostki	Ćwiczenia w dwójkach, analiza, dyskusja	8	
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa:

1. K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd.Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)

Literatura uzupełniająca:

1. Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza		
M-W01	TP_01 do TP-09	Omówienie ćwiczeń	Prezentacja, realizacja projektu w grupie
EU-W02	TP-03, TP-08, TP-09,	Omówienie ćwiczeń, dyskusja	Realizacja projektu w grupie, prezentacja
EU_W03	TP_01 do TP_09	Omówienie ćwiczeń	Realizacja projektu w grupie, prezentacja
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_U04	TP-01 do TP-09	Ćwiczenia oparte o aktywność na zajęciach w oparciu o scenariusz	Realizacja projektu w grupie
Eu_U05	TP_01 do TP-09	Ćwiczenia oparte o aktywność na zajęciach w oparciu o scenariusz, omówienie	Realizacja projektu w grupie
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_K06	TP-01 do TP_09	Ćwiczenia oparte o aktywność na zajęciach i analizę interakcji, omówienie	Realizacja projektu w grupie
EU_K07	TP-01 doTP_09.	Ćwiczenia oparte o aktywność na zajęciach, analiza interakcji, dyskusja	Realizacja projektu w grupie

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	3	2
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. przygotowanie do zajęć – 3 h

2. czytanie wskazanej literatury -5 h

3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h

Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Laboratoriom:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować mierności zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU



.....08.02.2023.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.