

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 2.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia jednolite magisterskie,		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Barbara Czuba, dr, barbara.czuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Barbara Czuba, dr, barbara.czuba@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30+30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka
- 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka;
- 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego;
- 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka;
- 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu ośw			
M_02	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu ośw			
Umiejętności - potrafi				
M_03	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
wykład				
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.		4	M_01 M_02
TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna		4	M_01 M_02
TP-03	Periodyzacja rozwoju psychicznego		4	M_01 M_02

TP-04	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia		6	M_01 M_02
TP-05	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka		6	M_01 M_02
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna		6	M_01 M_02
TP-07	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna.		4	M_01 M_02
TP-08	Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna		6	M_01 M_02
TP-09	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona		4	M_01 M_02
TP-10	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo- rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga		4	M_01 M_02
TP-11	Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym.		4	M_01 M_02
TP-12	Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona.		4	M_01 M_02
TP-13	Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym		4	M_01 M_02
		ćwiczenia		
TP-14	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-15	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecka – osoba dorosła		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-16	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo).Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-17	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w za- kresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-18	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka		6	M_01 M_02 M_03 M_04

TP-19	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-20	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-21	Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-22	Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym		6	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-23	Indywidualny przypadek – obserwacja dziecka w wybranej fazie rozwojowej. Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej		6	M_01 M_02 M_03 M_04

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP
 Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.
 Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.
 Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.
 Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
 Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
 Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	

M_01 M_02	TK_01 - TK_13	wykład ćwiczenia	egzamin pisemny aktywność, obecność prezentacja, projekt, obecność, zaliczenie na ocenę
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_03	TK_13 - TK_23	ćwiczenia	aktywność, obecność prezentacja, projekt, obecność, zaliczenie na ocenę
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04	TK_13 - TK_23	ćwiczenia	aktywność, obecność prezentacja, projekt, obecność, zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	175

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	5
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- (1) przygotowanie do zajęć – 15 h - K_U23
(2) czytanie wskazanej literatury – 15h - K_W11
K_W18
(3) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 10 h, K_W11,
(5) opracowanie projektu – 15 h - K_U23, K_K02,
Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie/realizacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU:

MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

