

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć Psychologia rehabilitacji	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusu: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I	Semestr: I, II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 + 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz. dr hab. Wojciech Otrębski	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz. dr hab. Wojciech Otrębski	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	45 (30 + 15)	Wykład:	
Ćwiczenia:	45 (30 + 15)	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90 (60 +30)	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: bez wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

C1 - Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych,

C2 - Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność,

C3 - Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia,

Efekty uczenia się określone dla zajęć	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	Mechanizmy kształtujące postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.
M_02	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rehabilitacji.
M_03	Koncepcje niepełnosprawności i związane z nimi modele działań rehabilitacyjnych.
M_04	Zasady pracy z rodziną w sytuacji niepełnosprawności jej członka.
M_05	Przebieg procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej osoby z niepełnosprawnością.
M_06	Poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.
M_07	I definiuje poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.
M_08	I charakteryzuje specyfikę wpływu różnych rodzajów niepełnosprawności na całościowe funkcjonowanie osoby.
M_09	Metody prowadzenia rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
Umiejętności - potrafi	
U_10	Oddziaływać na zmianę stereotypu osoby niepełnosprawnej.
U_11	Adekwatnie do okoliczności używać fachowej terminologii właściwej dla psychologii rehabilitacji.
U_12	Wybrać najbardziej adekwatny do okoliczności model organizacji działań rehabilitacyjnych wobec jednostki.
U_13	Pracować z grupą w sytuacji niepełnosprawności jej członka.
U_14	Strukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.
U_15	Analizować sytuację osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności pod kątem jej możliwości adaptacyjnych i rozwojowych.
U_16	Dobierać właściwe działania w diagnozie psychologicznej funkcjonowania osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	

K_16	Rozumienia roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.			
K_17	Dużej wrażliwości na zróżnicowane potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.			
K_18	Postrzegania osób niepełnosprawnych jako mogących z powodzeniem pełnić różne role dla swojego wieku rozwojowego.			
K_19	Podejmowania adekwatnych do potrzeb działań diagnostycznych i rehabilitacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością w różnym wieku.			
K_20	Adekwatnego działania wspierającego grupę w sytuacji niepełnosprawności jej członka.			
K_21	Aktywnego włączania się w proces planowania i realizacji działań rehabilitacyjnych w zakresie edukacyjnym, społecznym i zawodowym.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Koncepcje niepełnosprawności – specyfika organizacji i przebiegu procesu rehabilitacji w każdej z nich.	wykład	2	M-02, M-03, M-06, M-07, U-11
TP-02	Definicje (rodzaje), kategorie i stopnie niepełnosprawności - wyjaśnij	wykład	2	M-02, M-03, M-06, M-07, U-11
TP-03	Zróżnicowanie grupy osób niepełnosprawnych – kryteria statystyczne.	wykład	2	M-02, U-15, K-16, K-17
TP-04	Rehabilitacja kompleksowa (wyjaśnij pojęcie, cel, warunki efektywności, miejsce psychologii).	wykład	2	M-05, U-14, U-15
TP-05	Model interakcyjny w rehabilitacji osób niepełnosprawnych (założenia i analiza schematu).	wykład	2	M-05, U-14, U-15
TP-06	Model interpersonalnego ujęcia rehabilitacji osób z niepełnosprawnością (S. Kowalik).	wykład	2	M-05, U-14, U-15
TP-07	Przedmiot psychologii rehabilitacji – wyjaśnij zakres (schemat).	wykład	2	M-09, U-16, K-19

TP-08	Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną (dziecko, dorosły) – uwarunkowania emocji i kryzysów.	wykład	2	M-04, U-13, K-20
TP-09	Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji.	wykład	2	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-10	Wczesna interwencja – wczesna stymulacja dziecka w rozwoju (definicje, organizacja działań).	wykład	2	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-11	Kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia i zasady, mity, rola pedagoga wspomagającego, bariery.	wykład	3	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-12	Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych – działania, etapy przystosowania się grupy do niepełnosprawności.	wykład	2	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-13	Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych – założenia (Hulek), definicja i przebieg.	wykład	2	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-14	Podział kompetencji i modele realizacji działań rehabilitacyjnych.	wykład	2	M-09, U-16, K-19,
TP-15	Formy organizacyjne rehabilitacji społecznej i zawodowej – rola i zadania psychologa	wykład	2	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-16	Niepełnosprawność intelektualna - definicja, model ekologiczny niepełnosprawności intelektualnej wg AAIDD.	wykład	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-17	Autystyczne spektrum zaburzeń jako przyczyna niepełnosprawności osoby.	wykład	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-18	Niepełnosprawność fizyczna na przykładzie uszkodzenia rdzenia kręgowego; główne problemy osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania.	wykład	4	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-19	Uszkodzenie wzroku jako przyczyna niepełnosprawności; główne problemy osób z niepełnosprawnością wzroku w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania.	wykład	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,

TP-20	Uszkodzenie słuchu jako przyczyna niepełnosprawności.	wykład	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-21	Niepełnosprawności sprzężone.	wykład	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
		ćwiczenia		
TP-22	Jak używane słownictwo może kształtować nasze myślenie o osobach niepełnosprawnych - omów mechanizmy?	ćwiczenia	4	M-01, U-10, K-18
TP-23	Czynniki psychospołeczne warunkujące zmiany stosunku do osób niepełnosprawnych i możliwość kształtowania pozytywnych postaw wobec nich.	ćwiczenia	2	M-01, U-10, K-18
TP-24	Emocje doświadczane przez osobę nagle tracą sprawność	ćwiczenia	4	M-06, M-08, M-09, U-16
TP-25	Emocje przeżywane przez matki i ojców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	4	M-06, M-08, M-09, U-16
TP-26	Wskaźniki i wyznaczniki niezależnego życia osób niepełnosprawnych	ćwiczenia	2	M-05, M-08, U-12, U-15, K-18
TP-27	Dylematy teoretyczne psychologii rehabilitacji	ćwiczenia	2	M-05, M-08, U-12, U-15, K-18
TP-28	Modele pracy psychologa w zespole rehabilitacji kompleksowe	ćwiczenia	2	M-05, M-08, U-12, U-15, K-18
TP-29	Model edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczniów	ćwiczenia	4	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-30	Model wczesnego wspomagania dziecka w rozwoju	ćwiczenia	2	M-08, U-15, K-18, K-20, K-21
TP-31	Modele pracy specjalisty z rodzicami prezentującymi różne postawy rodzicielski	ćwiczenia	4	M-05, M-08, U-12, U-15, K-18
TP-32	Niepełnosprawność intelektualna-etiologia	ćwiczenia	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-33	Niepełnosprawność spowodowana chorobą przewlekłą.	ćwiczenia	4	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-34	Rehabilitacja osób z mózgowym porażeniem dziecięcym.	ćwiczenia	4	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
TP-35	Klasyfikacja uszkodzeń wzroku – ze względu na rodzaj, miejsce i czas wystąpienia uszkodzenia.	ćwiczenia	2	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,

TP-36	Osoby głuchoniewidome, przyczyny głuchoślepoty, zróżnicowanie funkcjonowania osób głuchoniewidomych.	Ćwiczenia	3	M-06, M-07, M-08, M-09, U-15, K19,
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<p>Bobińska K., Pietrasa T., Gałęcki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo.</p> <p>Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.</p> <p>Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.</p> <p>Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.</p> <p>Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definicyjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.</p> <p>Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.</p> <p>Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). <i>Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego</i>. Wyd. KUL. http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037</p> <p>Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). <i>Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa</i>. Wyd. KUL. http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038</p> <p>Ossowski R. (2020). Psychologia rehabilitacji w praktyce. Bydgoszcz: Wyd. Uniw. K.W.</p> <p>Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN</p>				
Literatura uzupełniająca:				
<p>Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.</p> <p>Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.</p> <p>Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniami dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Europerspektywa.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	

	Wiedza	Wykład/ćwiczenia	
M_01	TP_22, TP-23	Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
M_02	TP-1, TP-2, TP-3	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny
M_03	TP-1, TP-2	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny
M_04	TP-08,	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny
M_05	TP-04, TP-05, TP-06, TP-26, TP-27, TP-28, TP-31,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
M_06	TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-32, TP-33, TP-34, TP-5, TP-36,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
M_07	TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-32, TP-33, TP-34, TP-5, TP-36,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
M_08	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-5, TP-36,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
M_09	TP-07, TP-14, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-24, TP-25, TP-32, TP-33, TP-34, TP-5, TP-36,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
	Umiejętności	Wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
U_10	TP-22, TP-23,	Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
U_11	TP-01, TP-02,	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny
U_12	TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31,	Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
U_13	TP-08, TP-28, TP-29, TP-30,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
U_14	TP-04, TP-05, TP-06,	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny

U_15	TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-09, TP-10, TP-11, TP,12, TP-13, TP-15; TP-16, TP17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
U_16	TP-07, TP-14, TP-24, TP,25,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_16	TP-03,	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny
K_17	TP-03,	Wykład tematyczny	Egzamin pisemny
K_18	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
K_19	TP-14, TP-16, TP17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
K_20	TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP,12, TP-13, TP-15; TP-29, TP-30,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne
K_21	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-15, TP-29, TP-30,	Wykład tematyczny Ćwiczenia warsztatowe	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	95

Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	4
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć – 15 h (2) czytanie wskazanej literatury – 10 h - (4) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 30 h, Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie/egzamin pisemny			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
wykład:			
- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
ćwiczenia:			
- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji zajęć warsztatowych, pracy w podgrupach, podsumowania realizacji zadania przez grupę.			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*