

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Psychologia uczenia się i pamięci</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa:
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia- jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: język polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I	Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ciapala, dr, joanna.ciapala@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ciapala, dr, <a href="mailto:joanna.ciapala@pwste.edu.pl">joanna.ciapala@pwste.edu.pl</a> Karolina Słysz, mgr, karolina.slysz@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
<p>celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy z podstawową problematyką psychologii pamięci i uczenia się. Moduł zawiera wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.</p>				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu psychologii, niezbędną w działaniach diagnostycznych, psychoedukacyjnych, profilaktycznych i pomocowych			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	Student potrafi wskazać kierunki możliwych oddziaływań psychologicznych, usprawniających rozwój w edukacyjnych obszarach funkcjonowania jednostki, wdrożyć je w życie i dokonać ewaluacji			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_03	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii uczenia się i pamięci.		3	M_01

TP-02	Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; różnice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią		3	M_01
TP-03	Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacyjnizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się		3	M_01
TP-04	Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym		5	M_01
TP-05	Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thodike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego.		5	M_01
TP-06	Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków			M_01

TP-07	Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Kóhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi		4	M_01
TP-08	Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej.		4	M_01
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Warunkowanie klasyczne klasyczne eksperymenty I. Pawłowa, efekt placebo, odniesienia praktyczne		3	M_02, M_03
TP-10	Warunkowanie instrumentalne badania J. Konorskiego, eksperyment O. Pfungsta, prawo efektu, badania B. Skinnera, zachowania przesądne, kult cargo, uzależnienia, marketing (shaping) porównanie warunkowania klasycznego i instrumentalnego		3	M_02, M_03
TP-11	Pamięć definicje (pamięć jako zdolność i proces), metafory pamięci, rodzaje pamięci ze względu na czas przechowywania, pamięć sensoryczna, krótkotrwała i długotrwała, pamięć deklaratywna i niedeklaratywna		3	M_02, M_03
TP-12	Pamięć operacyjna model i badania Baddelaya, badania Cowana, aktualny stan badań		3	M_02, M_03
TP-13	Procesy pamięciowe mały i duży cykl pamięciowy Tulvinga, zapamiętywanie, przechowywanie i odtwarzanie		3	M_02, M_03
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Ledzińska, E. Czerniawska (2011), Psychologia nauczania : ujęcie poznawcze : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

• Z. Włodarski (1998). Psychologia uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Wydanie drugie rozszerzone i zmienione. Tom 1, 2.

• A. Longstaff ; Red. A. Wróbel ; Tł. Grzegorz Hess, (2005), Neurobiologia : krótkie wykłady, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

• E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, (2010), Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania: uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne: programy i metodyka, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

• I. Sikorska (2010), Trening koncentracji : jak rozwijać uwagę i pamięć dziecka, Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne.

**Literatura uzupełniająca:**

J. Brothers, E. Eagan ; tł. M. Dutkiewicz (2000), Pamięć doskonała w 10 dni: skuteczny trening, Warszawa: Wydawnictwo Diogenes.

Kurcz L (1992). Pamięć, uczenie się, język. W: T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

• Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP.

• Baddeley A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Warszawa: Prószyński i S-ka.

• Jagodzińska M. (1991). Obraz w procesach poznania i uczenia się. Specyfika informacyjna, operacyjna i mnemiczna. Warszawa: WSiP. Rozdz. 4.

• Sternberg R.J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01	TP_01- TP_08	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_02	TP_09- TP_13	ćwiczenia, projekt,	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_03	TP_09- TP_13	ćwiczenia, projekt,	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>100</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: M\_01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: M\_01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: M\_02, M\_03, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
- opracowanie projektu: M\_02, M\_03, metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu wśród grupy

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

- wykłady są prowadzone nie więcej niż 50% online

-platforma MSTeams służy do celów korespondencji prowadzącego ze studentami, oraz w celu umieszczenia niektórych materiałów dydaktycznych.

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*