

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Zachowania organizacyjne	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa: 10.02.2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Zarządzanie I stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3E	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Dariusz Kłak, dariusz.klak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Dariusz Kłak dariusz.klak@pwste.edu.pl dr inż. Katarzyna Kucab-Bąk katarzyna.kucab-bak@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
W zakresie wiedzy – pogłębienie wiedzy w zakresie wpływu zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji – zachowań jednostki i grupy;				
W zakresie umiejętności – wykształcenie u studentów umiejętności w zakresie diagnozowania i motywowania zachowań jednostki i grupy w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów;				
W zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie u studentów świadomości odpowiedzialności za własne oraz zespołowe działania, promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
ZO_W_01	definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami			
ZO_W_02	teorie zachowania w organizacji			
Umiejętności - potrafi				
ZO_U_01	opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji			
ZO_U_02	porównać teorie w zakresie zachowań jednostki			
ZO_U_03	diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
ZO_K_01	promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, posiada wrażliwość na odmienne poglądy			
ZO_K_02	bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		

TP-01	Istota i główne założenia zachowań organizacyjnych. Zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania zachowań organizacyjnych. Podstawy społeczne i zachowania jednostek w organizacji. Uwarunkowania zachowań indywidualnych – struktura cech R.B. Catella. Wpływ emocji na zachowania – teoria Jamesa-Langego oraz teoria poznawcza Lazarusa i Schachtera.		7	ZO_W_01, ZO_W_02
TP-02	Grupa i jej wpływ na zachowania w organizacji. Wpływ komunikacji na zachowania w grupie – koncepcja komunikacji Ch. Cooleya. Konflikt – schemat przebiegu konfliktu według J. S. Colemana. Klasyfikacja zmian według L. Ackerman. Proces zmian w teorii K. Lewina. Władza i typy władzy w organizacji. Kultura organizacji według A. Kroebera i C. Kluckhohna. Wielokulturowość organizacyjna.		8	ZO_W_01, ZO_W_02
		ćwiczenia		
TP-03	Studium przypadków: Podstawy zachowań jednostek w organizacji. Sposoby wdrażania motywacji w organizacji. Charakterystyka zachowań grupowych. Projektowanie technik i metod rozwiązywania konfliktów. Projektowanie komunikacji społecznej w organizacji z uwzględnieniem cechy skutecznej komunikacji. Projektowanie stylów kierowania w przedsiębiorstwie.		15	ZO_U_01, ZO_U_02, ZO_U_03, ZO_K_01, ZO_K_02
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Kożusznik, <i>Zachowania człowieka w organizacji</i>, PWE, Warszawa 2014. 2. B. Rafał Kuc, J. Moczydłowska, <i>Zachowania organizacyjne. Podręcznik akademicki</i>, Difin, Warszawa 2009. 3. M. Czajkowska, K. Januszkiewicz, M. Kołodziejczak, M. Zalewska-Turzyńska, <i>Zachowania organizacyjne. Relacje społeczne w przestrzeni zmian</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015. 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Potocki, <i>Zachowania organizacyjne. Wybrane zagadnienia</i>, Difin, Warszawa 2005. 2. S. P. Robbins, <i>Zachowania w organizacji</i>, PWE, Warszawa 2004. 3. A. Stabryła, <i>Prace z zakresu zachowań organizacyjnych</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2010. 4. G. Aniszewska, C. Sołek-Borowska, <i>Introduction to organizational behavior</i>, Warsaw School of Economics, Warsaw 2015. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
ZO_W_01, ZO_W_02	TP_01, TP_02	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – test, aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
	Umiejętności	ćwiczenia	
ZO_U_01, ZO_U_02, ZO_U_03	TP_03	praca indywidualna i w grupach, case study, metoda projektów	aktywność w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, przygotowanie i prezentacja projektu
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia	
ZO_K_01, ZO_K_02	TP_03	praca indywidualna i w grupach, case study, metoda projektów	aktywność w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, przygotowanie i prezentacja projektu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu, studia literaturowe: ZO_W_01, ZO_W_02 – egzamin w postaci testu, aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi.

Przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, studia literaturowe: ZO_U_01, ZO_U_02, ZO_U_03, ZO_K_01, ZO_K_02 – ocena poprawności wykonania zadań oraz projektu przez prowadzącego zajęcia, aktywność w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Obejmuje oceny cząstkowe wspomagające określenie okresowych osiągnięć studentów, umożliwiając identyfikację ewentualnych braków w uzyskaniu założonych efektów uczenia się określonych dla zajęć.

Ocena uwzględnia wyniki egzaminu pisemnego, poprawność wykonania zadań i projektu oraz aktywność na zajęciach.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student zna i rozumie w ograniczonym stopniu definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami, teorie zachowania w organizacji. Potrafi popełniając błędy opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji, porównać teorie w zakresie zachowań jednostki oraz diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów. W ograniczonym zakresie wykazuje chęć promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, bycia wrażliwym na odmienne poglądy, bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań.

Na ocenę dobrą student zna i rozumie definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami, z drobnymi uchybieniami przedstawia teorie zachowania w organizacji. Potrafi z drobnymi uchybieniami opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji, porównać teorie w zakresie zachowań jednostki, diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów. W zadowalającym stopniu wykazuje chęć promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, bycia wrażliwym na odmienne poglądy, bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań.

Na ocenę bardzo dobrą student zna i rozumie definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami, bezbłędnie przedstawia teorie zachowania w organizacji. Potrafi bezbłędnie opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji, porównać teorie w zakresie zachowań jednostki, diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów. W szerokim zakresie wykazuje chęć promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, bycia wrażliwym na odmienne poglądy, bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia przygotowywane są w formie e-learningu