

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Efektywne metody uczenia się	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Bezpieczeństwo wewnętrzne I stopień, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: zdobycie przez studenta wiedzy dotyczącej prawidłowości ukierunkowujących proces uczenia się. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się i analizy własnego stylu zdobywania wiedzy. Zdobycie kompetencji w zakresie oceny własnych działań w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Umiejętności – potrafi				
EMU_U01	zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się			K_U05
EMU_U02	korzystać z podstawowych metod i narzędzi uczenia się			K_U04
EMU_U03	analizować swój proces uczenia się			K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
EMU_K01	oceny własnych działań			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		Ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu (karta przedmiotu). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne
TP-05	Wybrane techniki uczenia się.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne

TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.	x	dyskusja, praca z tekstem, praca z użyciem narzędzi informatycznych	prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. Żylińska M., Nurty edukacji alternatywnej w świetle wiedzy o procesach uczenia się, Wydanie pierwsze, Stary Toruń 2019.
2. Pernille Ripp, przełożyli Manthey E. i Musiał W., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2017.
3. Kordziński J., Szkoła uczenia się, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018.
4. Dirksen J., tłumaczenie Solecki B., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.
5. Szejnberg A., Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.
6. Goleman D., Inteligencja społeczna, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Fulton J., tł. Sumera Mensa A., Sprawdź możliwości swojego intelektu, Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.
2. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
3. Gordon T., Burch N., tł. Szafrńska-Poniewierska D., Wychowanie bez porażek w szkole, Wyd. 10., Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIsANYCH DO ZAJĘć	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ czytanie wskazanej literatury (K_U04, K_K02) – 15 godz. ▪ przygotowanie prezentacji (K_U05, K_K02) – 20 godz. 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: dyskusja, realizacja krótkich zadań			
Ocena podsumowująca: prezentacja, obserwacja - sprawdzenie wyboru metod i narzędzi w procesie uczenia się			
INFORMACJA O PRZEWDYWANIEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
Zajęcia przygotowywane są w formie e-learningu			