

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: FONETYKA PRAKTYCZNA

Cykl kształcenia
rozpoczynający się w roku
akademickim
2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 2

Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym branie udziału w laboratorium.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Ćwiczenia poprawnej wymowy zgodnie z brytyjskim standardem tzw. "Received Pronunciation"
- Rozbudzenie zainteresowania studentów fonetyką języka angielskiego,
- Zachęcenie studentów do dbałości o poprawną wymowę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	międzynarodowy alfabet fonetyczny, podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka w szczegółowym odniesieniu do języka studiowanej specjalności i porównawczym odniesieniu do innych języków, np. analiza kontrastywna wymowy angielskiej z polską	K_W04
Umiejętności - potrafi		
U01	rozpoznawać głoski angielskie, potrafi je wypowiedzieć oraz wskazać na występujące między nimi różnice.	K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	dbania o jakość wymowy w komunikacji w zakładzie pracy.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # (w nawiasach podano symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć)
TP-01	Wprowadzenie do przedmiotu: fonetyka, fonologia.	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem,	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).

TP-02	Interferencja polsko-angielska; źródła transferu negatywnego, aspekty fonetyki angielskiej narażone na interferencję z języka polskiego, unikanie i niwelowanie błędów będących wynikiem interferencji;	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem, poprawianie błędów studentów przez nauczyciela,	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).
TP-03	Produkcja i percepcja angielskich głosek;	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem, poprawianie błędów studentów przez nauczyciela,	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).
TP-04	Międzynarodowy alfabet fonetyczny: symbole fonemiczne;	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem, poprawianie błędów studentów przez nauczyciela,	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).
TP-05	Samogłoski proste (krótkie i długie) – ćwiczenie dźwięków w izolacji, w zdaniach, krótkich tekstach, dialogach oraz parach minimalnych	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem, poprawianie błędów studentów przez nauczyciela, poprawianie błędów studenta przez innego studenta z grupy, dryle fonetyczne, pary minimalne, samoocena, dialogi, monologi, czytanie teksów na głos	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).

TP-06	Dyftongi – ćwiczenie dźwięków w izolacji, w zdaniach, krótkich tekstach, dialogach oraz parach minimalnych	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem, poprawianie błędów studentów przez nauczyciela, poprawianie błędów studenta przez innego studenta z grupy, dryle fonetyczne, pary minimalne, samoocena, dialogi, monologi, czytanie teksów na głos	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).
TP-07	Spółgłoski – ćwiczenie dźwięków w izolacji, w zdaniach, krótkich tekstach, dialogach oraz parach minimalnych	laboratorium	Samodzielna praca studentów nad wymową pod kierunkiem nauczyciela w laboratorium językowym; indywidualne powtarzanie za lektorem, poprawianie błędów studentów przez nauczyciela, poprawianie błędów studenta przez innego studenta z grupy, dryle fonetyczne, pary minimalne, samoocena, dialogi, monologi, czytanie teksów na głos	Wypowiedź ustna dotycząca mechanizmów funkcjonowania języka (W01), obserwacja w trakcie zajęć (K01), zaliczenie w postaci ustnej omawianych zagadnień programowych (U01).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Mańkowska, A., Nowacka, M., Kłoczowska, M. 2019. *How Much Wood Would a Woodchuck Chuck?*.
Rzeszów: Wydawnictwo WSiZ.

Literatura uzupełniająca:

Sobkowiak, W. 2000. *Fonetyka angielska w pigułce*. Konin: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

Nowacka, M., Cymbalista, P., Kleparski, G.A. 2011. *Sally meets Harry: practical primer to English pronunciation and spelling*. Rzeszów: Rzeszów University Press.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć; Metoda weryfikacji (narzędzie): wypowiedź ustna, obserwacja w trakcie zajęć. U01: przygotowanie do zajęć; Metoda weryfikacji (narzędzie): wypowiedź ustna, obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie w postaci ustnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: praca studenta na zajęciach, odpowiedź zwrotna w trakcie wykonywania ćwiczeń w laboratorium			
Zaliczenie polega na omówieniu wybranego zjawiska fonetycznego. Student otrzymuje ocenę: bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy. dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
<i>Nie przewiduje się.</i>			

