

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład + samokształcenie
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Samokształcenie	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Opanowanie przez studenta podstaw wiedzy, która ułatwi zrozumienie kluczowych dla pedagogiki pojęć, miejsca pedagogiki w obszarze innych nauk, jej specyfiki, subdyscyplin oraz różnorodnych powiązań z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi oraz głównych nurtów i systemów pedagogicznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Stymulowanie do zdobywania wiedzy dotyczącej źródeł i istoty wychowania, kształcenia, nauczania, uczenia się wraz z różnorodnymi teoriami dotyczącymi tych procesów oraz koncepcji człowieka i jego rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.W12.	Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)	K_W03
B.W13	Problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	K_W05
B.W14.	Metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych	K_W07
Umiejętności - potrafi		
B.U10.	Rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских	K_U01
B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K.K07	Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Pedagogika-dyscyplina praktyczna i nauka o wychowaniu; przedmiot i zadania.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test

TP-02	Proces wychowania a proces socjalizacji; znaczenie środowiska w procesie wychowania		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-03	Terminologia i podstawowe pojęcia pedagogiczne.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-04	Filozoficzne podstawy wychowania; wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-05	Wychowanie jako proces kształtujący zachowania człowieka.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-06	Podmiotowość w oddziaływaniach pedagogicznych; kształtowanie relacji wychowawca-wychowanek.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-07	Struktura procesu wychowania w odniesieniu do wychowania zdrowotnego i edukacji zdrowotnej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-08	Wartości źródłem określania celów w wychowaniu.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-09	Style wychowania a współczesne metody i formy wychowania.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-10	Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-11	Założenia modeli edukacji zdrowotnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-12	Udział pracowników ochrony zdrowia w diagnozowaniu i zapobieganiu trudnościom wychowawczym		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test

TP-13	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych – swoistość oddziaływań wychowawczych i stosowanych metod wychowania i nauczania.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-14	Zadania organizatora i realizatora procesu wychowania w odniesieniu do specyfiki zakładów opieki zdrowotnej i zadań zawodowych pielęgniarki.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
TP-15	Charakterystyka edukacji ustawicznej jako procesu podnoszenia kwalifikacji zawodowej w zawodzie pielęgniarki.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne – test
		Samokształcenie kierowane		
TP-16	Przedstawienie argumentów uzasadniających pogląd, że zawód pielęgniarki zawiera elementy pracy pedagogicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-17	Omówienie podobieństw i różnic między diagnozą pedagogiczną i pielęgniarską (w oparciu o analizę piśmiennictwa).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-18	Pedagogika jest dyscypliną wspomagającą działalność praktyczną w pielęgniarstwie (omówienie w oparciu o analizę literatury i przykłady z praktyki).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-19	Uwarunkowania stosowania wybranych metod wychowania i dydaktycznych przez osobę prowadzącą edukację pacjenta (uwzględniając miejsce realizacji, stan i wiek pacjenta).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
-------	--	--	---	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Wyd. 2. Warszawa.
2. Pedagogika : podręcznik akademicki. 1 / red. nauk. Zbigniew Kwieciński [i in.]. Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN,
3. Pedagogika : podręcznik akademicki. 2 / red. nauk. Zbigniew Kwieciński [i in.]. Wyd. Warszawa 2006.
4. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2. Strykowi W. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej.
3. Żenalek K., (red.), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia na ocenę	B.W12.B.W13. B.W14.	- zaliczenie na ocenę – test
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	B.W12.B.W13. B.W14B.U10. B.U11. K_K07	- zaliczenie pisemne – test

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów i samokształcenia: 1) Uzyskanie z testu oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej. 2) Zaliczenie na ocenę – test jednokrotnego wyboru z pedagogiki zawierający 10 pytań. Czas rozwiązywania testu 60 minut. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi). Uzyskanie oceny niedostatecznej z testu, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do poprawy w drugim terminie. Skala ocen: Max.60 pkt.: Bardzo dobry (5,0) – 56-60 pkt. Plus dobry (4,5) – 51-55 pkt. Dobry (4,0) – 46-50 pkt. Plus dostateczny (3,5) – 41-45 pkt. Dostateczny (3,0) – 36-40 pkt. Niedostateczny (2,0) poniżej 36 pkt. 2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego: 1) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia. 3) Skala ocen: Max.30 pkt. Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt. Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt. Dobry (4,0) – 23-25 pkt. Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt. Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt. Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt. W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim ustalonym terminie.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.