

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Psychologia zdrowia</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: <b>2022/2023</b>	Data aktualizacji sylabusu: <b>27.09.2022</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: <b>Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, profil praktyczny</b>			
Język wykładowy: <b>Polski</b>		Rodzaj zajęć: <b>obowiązkowe</b>	
Rok studiów: <b>I</b>		Semestr: <b>II</b>	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <b>3</b>		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Marta Kłak <a href="mailto:marta.klak@pwste.edu.pl">marta.klak@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: <b>Instytut Ochrony Zdrowia</b>		Prowadzący zajęcia dr Marta Kłak <a href="mailto:marta.klak@pwste.edu.pl">marta.klak@pwste.edu.pl</a>	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	<b>30</b>	Wykład:	-
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	-
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
<b>wymagania formalne:</b> Psychologia			
<b>wymagania wstępne:</b> Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i kontaktów interpersonalnych.			

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu podejść stosowanych w psychologii zdrowia. Nabycie i wykształcenie umiejętności posługiwania się prawidłową terminologią. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą procesów psychicznych i ich znaczenia w zdrowiu człowieka. Zrozumienie znaczenia procesów komunikacji interpersonalnej w pracy z pacjentem.				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
A.W1		modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia		
A.W2		znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie		
A.W3		teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia		
A.W4		podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą		
A.W5		procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
A.U1		wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą		
A.U2		wskazywać metody radzenia sobie ze stresem		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K.K02		formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się określonych w standardzie)
		<b>wykład</b>		

TP-01	Historia rozwoju psychologii zdrowia. Główne zadania psychologii zdrowia.	wykład	2	A.W1
TP-02	Koncepcje i pojęcie zdrowia w psychologii i naukach pokrewnych.	wykład	2	A.W1
TP-03	Podstawowe pojęcia i koncepcje w psychologii zdrowia - od modelu biologicznego do biopsychospołecznego.	wykład	2	A.W1
TP-04	Psychologiczne aspekty wybranych chorób somatycznych, zaburzenia psychosomatyczne.	wykład	2	A.W4
TP-05	Stres i relacje społeczne jako czynniki warunkujące zdrowie jednostki	wykład	2	A.W3
TP-06	Psychologiczne aspekty kontaktu pacjent – personel medyczny.	wykład	2	A.W4
TP-07	Choroba, jako sytuacja trudna. Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych.	wykład	2	A.W4
TP-08	Psychologiczne następstwa choroby. Psychologiczne aspekty postrzegania i przeżywania choroby – adaptacja do choroby	wykład	2	A.W5
TP-09	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia.	wykład	2	A.W2
TP-10	Radzenie sobie ze stresem jako czynnik kształtujący stan zdrowia.	wykład	2	A.W3
TP-11	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia.	wykład	2	A.W2
TP-12	Znaczenie terapii poznawczo - behawioralnej oraz specyfika Terapii C. Simontona.	wykład	2	A.W5
TP-13	Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej. Kontakty człowieka zdrowego z systemem opieki zdrowotnej. Pacjent w szpitalu.	wykład	2	A.W5
TP-14	Rola i znaczenie wsparcia społecznego jako czynnika kształtującego stan zdrowia oraz wyznacznik jego utrzymania czy odzyskania	wykład	2	A.W2
TP-15	Przeciwdziałanie stereotypizacji i stygmatyzacji, profilaktyka agresji i przemocy wobec osób chorych i niepełnosprawnych	wykład	2	A.W5
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-16	Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby - zadania rozwiązywane w grupach, studium przypadku	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-17	Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zachowaniu zdrowia. Omówienie wybranych zasobów, praca w grupach.	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-18	Modele wyjaśniające inicjację i zmianę zachowań – studium przypadku	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-19	Strategie i style radzenia sobie ze stresem-ćwiczenia w grupach, studium przypadku.	ćwiczenia	1	A.U2 K.K02
TP-20	Zastosowanie narzędzi do pomiaru psychologicznych aspektów zdrowia i choroby.	ćwiczenia	2	A.U1 K.K02
TP-21	Psychologiczne programy stosowane w profilaktyce i leczeniu pacjentów omówienie przykładowych programów, praca w grupach.	ćwiczenia	2	A.U1 K.K02
TP-22	Specyfika pracy z różnymi grupami pacjentów. Przedstawienie charakterystyki wybranych grup pacjentów – zadania rozwiązywane w grupach, studium przypadku.	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-23	Komunikacja z pacjentem. Błędy jatrogenne -studium przypadku	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-24	Religijność i przynależność do grup religijnych a zdrowie psychiczne - ćwiczenia w grupach, studium przypadku.	ćwiczenia	2	A.U1 K.K02
TP-25	Zachowania zdrowotne jako determinanty zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego - ćwiczenia w grupach, studium przypadku.	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-26	Profilaktyka i promocja zdrowia. Behawioralne wyznaczniki zdrowia - styl życia i zachowania zdrowotne - ćwiczenia w grupach, studium przypadku.	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
TP-27	Przeciwdziałanie stereotypizacji i stygmatyzacji, profilaktyka agresji i przemocy wobec osób chorych i niepełnosprawnych - ćwiczenia w grupach, studium przypadku.	ćwiczenia	1	A.U1 K.K02
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa:**

1. Heszen, I., Sęk, H; Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
2. Pilecka; Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży: perspektywa kliniczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Strelau J. (red.); Psychologia: podręcznik akademicki. Tom 3. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
2. Zimbardo, P.G; Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
A.W1	TP-01- TP-03	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru.
A.W2	TP-09, TP-11, TP-14	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
A.W3	TP-05, TP-10	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
A.W4	TP-04, TP-06	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
A.W5	TP-08, TP-12, TP-13, TP-15	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia	
A.U1	TP-16 - TP-18, TP-20 - TP-27	praca z podręcznikiem; pokaz multimedialny; dyskusja; studiowanie literatury przedmiotu	1. Zaliczenie na ocenę w semestrze II. 2. Prezentacja multimedialna z zakresu psychologii zdrowia.
A.U2	TP-19	praca z podręcznikiem; pokaz multimedialny; dyskusja; studiowanie literatury przedmiotu	1. Zaliczenie na ocenę w semestrze II. 2. Prezentacja multimedialna z zakresu psychologii zdrowia.

	Kompetencje społeczne	ćwiczenia	
K.K02	TP-16 – TP-27	dyskusja, analiza literatury przedmiotu, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne, instruktaż, metoda symulacyjna, metoda sytuacyjna	
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Liczba godzin	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy
			Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej

Wykład	- przygotowanie do zaliczenia z oceną	30	A.W1, A.W2, A.W3, A.W4, A.W5	- zaliczenie pisemne – test jednokrotnego wyboru
ćwiczenia	- przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu psychologii zdrowia	15	A.U1, A.U2	- prezentacja multimedialna z zakresu psychologii zdrowia

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca (częstkowa):

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Frekwencja 100% (udział na ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć w ćwiczeniach
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostatecznej każdej kompetencji społecznej.

Ocena podsumowująca (końcowa):

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie z oceną w semestrze II w sesji letniej - test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań obejmujący treści programowe. Czas rozwiązywania testu 20 minut.

Kryteria oceny testu:

Max. 20 pkt.

- Bardzo dobry (5,0) – 20-18,5 pkt.
- Dobry plus (4,5) – 18-16,5 pkt.
- Dobry (4,0) – 16-14,5 pkt.
- Dostateczny plus (3,5) – 14-12,5 pkt.
- Dostateczny (3,0) – 12-10 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 10 pkt.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Średnia z ocen każdej umiejętności przypisanej do zajęć co najmniej na ocenę dostateczną
- 2) Uzyskanie zaliczenia wszystkich umiejętności zawartych w dzienniku zajęć na co najmniej ocenę dostateczną
- 3) Zaliczenie przygotowanej i przedstawionej prezentacji multimedialnej z zakresu psychologii zdrowia.

Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

Max.14 pkt.

1. Zgodność treści z tematem (0-2 pkt.)
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-2 pkt.)
3. Przejrzystość prezentacji (0-2 pkt.)
4. Ujęcie problemu z aktualną wiedzą (0-2 pkt.)
5. Uporządkowany i logiczny układ prezentacji (0-2 pkt.)
6. Przestrzeganie czasu prezentacji (0-2 pkt.)
7. Sposób prezentowania (0-2 pkt.)

- Bardzo dobry (5,0) – 14-13 pkt.
- Dobry plus (4,5) – 12-11 pkt.
- Dobry (4,0) – 10-9 pkt.
- Dostateczny plus (3,5) – 9-8 pkt.
- Dostateczny (3,0) – 7 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 7 pkt.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*