

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA OGÓLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
------------------------------------	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
-------------------------	---

Rok studiów: I	Semestr: 1
----------------	------------

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
--	---

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) przybliżenie studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych;
- 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego;
- 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania;
- 4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej;
- 5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	K_W02
Umiejętności - potrafi		
U01	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny

TP-03	Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia)		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-05	Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę
TP-06	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę
TP-07	Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę
TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku adolescencji		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
 Koziński J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka , Warszawa: Wydawnictwo Żak. Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.
 Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia., Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.
 Strelau , J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.
 Wolicki M. (2012), Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka .
 Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca:
 Brannon L (2002) , Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.
 Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak.
 Meyer, R. (2003), Psychopatologia , Gdańsk: GWP
 Kosztylny, S. M., Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak.
 Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008) , Osobowość , stres i zdrowie Warszawa : Difin. Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP.
 Rathus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.
 Terelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS): 5

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: Czytanie wskazanej literatury – test
 U01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu, czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu
 K01 Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:
 ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
 • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.
 mierniki ilościowe oceny kształtującej:
 • oceny z kolokwium i wejściówek
 • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
 • ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ: MsTeams**