

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIE DZIECI JĘZYKA OBCEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite magisterskie			
Język wykładowy: polski/obcy		Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna:		Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczenie przedmiotu - Pedagogika przedszkolna z metodyką, pedagogika wczesnoszkolna z metodyką.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki..			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.		K_W11	
Umiejętności - potrafi				
U01	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.		K_K06	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych		wykład problemowy	projekt, test
TP-04	Modele kształcenia nauczycieli Komunikacja pedagogiczna Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego		wykład problemowy	projekt, test
		ćwiczenia		
TP_05	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-07	Ocenianie osiągnięć uczniowskich Style kierowania grupą uczniów Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
Ereń-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.			
Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2005.			
Literatura uzupełniająca:			
Gleason Berko J., Bernstein Ratner N., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.			
Nauczyciel języków obcych dziś i jutro, (red.) M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak, A. Pietrzykowska, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań-Kalisz 2009.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

opracowanie projektu, przygotowanie do testu - W_01

przygotowanie do zajęć - U_01

czytanie wskazanej literatury - K_02

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

1. W niewielkim stopniu opanował treści programowe
2. Mało ciekawie przeprowadził zajęcia i prezentację.
3. Nie uczestniczył aktywnie w zajęciach, ma więcej niż dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym opanował treści programowe
2. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował referat.
5. Nie do końca prawidłowo przeprowadził zajęcia.
7. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. Opanował w pełni treści programowe.
2. W pełni i twórczo przygotował i zaprezentował referat.
4. Przeprowadził interesujące i kreatywne zajęcia.
6. Zawsze aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma stuprocentową frekwencję.

Ocena podsumowująca:

5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne

4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne

4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne

3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia

3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne

2,0 – niski poziom wiedzy, małe umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

.....
(data,

podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.