

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
--	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład + ćwiczenia
-------------------------	----------------------------------

Rok studiów: I	Semestr: 1
----------------	------------

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
--	---

Jednostka organizacyjna:

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Prezentacja pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych, osiągnięć, wyzwań, teorii).
2. Refleksje nad istotą wychowania człowieka.
3. Charakterystyka pracy pedagogicznej w wybranych instytucjach oświatowych.
4. Poznanie praw i obowiązków nauczycieli, opiekunów, wychowawców dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	K_W02, K_W07
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K06

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin, dyskusja po wykładzie
TP-02	Działy pedagogiki i ich przedmioty ,cele, zadania		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie Egzamin, dyskusja po wykładzie
TP-03	Rozwój i rodzaje teorii pedagogicznych		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie

TP-04	Główne kierunki i prądy we współczesnej pedagogice		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie
TP-05	Wykorzystanie teorii pedagogicznej w praktyce oświatowej		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie
TP-06	Współczesne trudności i potrzeby wychowawcze-wyzwania pedagogiczne		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie
TP-07	Pedagogika światopoglądowa i jej przedstawiciele		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie
TP-08	Perspektywy rozwoju pedagogiki		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny dyskusja po wykładzie
		ćwiczenia		
TP-09	Pedagogiczne wyzwania w pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-10	Pedagogiczne autorytety i ich rola społeczna		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-11	Kształtowanie postaw jako wyzwanie pedagogiczne		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-12	Systemy wartości, rozpoznawanie i przekazywanie		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-13	Rozpoznawanie zagrożeń i potrzeb edukacyjnych osób w różnym wieku		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-14	Innowacje pedagogiczne		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-15	Sylwetka współczesnego pedagoga-nauczyciela		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja

TP-16	Ewaluacja zajęć, wskazówki do egzaminu końcowego		Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>S.Kunowski Podstawy współczesnej pedagogiki Warszawa wyd. Salezjańskie 2004.</p> <p>M. Łobocki, ABC wychowania, Wyd. UMCS, Lublin v2003.</p> <p>Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 1 i 2, PWN, Warszawa 2003,</p> <p>M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków 2007.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>S. Wołoszyn Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1993,199854.T. 2..</p> <p>Hejnicka - Bezwińska, Pedagogika ogólna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008</p> <p>Pedagogika Leksykon PWN, Red. B. Milerski, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2000 M. Łobocki, Wychowanie moralne w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków2002.</p> <p>J. Gromadzka-Ostrowska, D. Włodarek, Z. Toeplitz, Edukacja prozdrowotna, Wyd. SGGW, Warszawa 2003.</p> <p>M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008</p> <p>Wojnarowska , Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2007</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			105	
SUMA GODZIN:			150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 5	1,5
	Praca własna studenta			3,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych U01, K01 (kolokwium, dyskusja, prezentacja)
2. Przygotowanie do egzaminu W01 (dyskusja, egzamin)
3. Czytanie wskazanej literatury W01 (egzamin, dyskusja prezentacja własnego opracowania)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ocena uczestnictwa w dyskusji, obserwacja aktywności na ćwiczeniach, ocena regularności i punktualności uczęszczania na zajęcia oraz przygotowania bieżącego do zajęć

Ocena podsumowująca:

Ocena z egzaminu końcowego:

dst - student uzyskał planowane do sprawdzenia na egzaminie efekty i prezentuje je z istotną pomocą wykładowcy;

db - student osiągnął planowane do sprawdzenia na egzaminie efekty i prezentuje je z sporadyczną pomocą wykładowcy;

bdb - student osiągnął planowane do sprawdzenia na egzaminie efekty uczenia się i prezentuje je samodzielnie w sposób kompletny

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.