

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe: brak**

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

- 1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka
- 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka;
- 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego;
- 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka;
- 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W_01	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;			K_W03
W_02	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia			K_U09
U02	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty			
U03	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K08
K02	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym			
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		

TP-01	Rozwój interakcji rodzic-niemowlę w pierwszym roku życia		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	test
TP-02	Rozwój poznania społecznego i komunikacji u małych dzieci.		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	test
TP-03	Rozwój językowy i jego pomiar w dzieciństwie		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	test
TP-04	Rozwój poznawczy. Rozwój zabawy.		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-06	Charakterystyka rozwoju w wieku poniemowlęcym		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-07	Charakterystyka rozwoju w wieku szkolnym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt

TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku adolescencji		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP</p> <p>Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.</p> <p>Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.</p> <p>Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.</p> <p>Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.</p> <p>Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.</p> <p>Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Studen S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
<b>SUMA GODZIN:</b>		<b>60</b>		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS): 2</b>				
		Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01-W03: Czytanie wskazanej literatury – test U01 – U02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu, czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu K01 – K02 Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>wykład:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
<b>ćwiczenia:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Punktacja – ćw.- / ocena w trakcie trwania semestru, plusy za: aktywność, przygotowanie do zajęć, kolokwium prezentacje/:			
27-30 pkt = 5,0			
26-24 pkt = 4,5			
23- 21 pkt = 4			
20-18 pkt = 3,5			
17 – 15 pkt = 3			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA  
ODLEGŁOŚĆ: MsTeams**